

*Проект***Единый государственный экзамен
по ИСТОРИИ****Пояснения к демонстрационному варианту контрольных
измерительных материалов единого государственного экзамена
2011 года по ИСТОРИИ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2011 года следует иметь в виду, что задания, в него включённые, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2011 году. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2011 года, приведён в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2011 года по истории (истории России).

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, их форме, уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ.

*Проект***Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2011 году единого государственного экзамена
по ИСТОРИИ****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, содержащих 49 заданий.

Часть 1 состоит из 27 заданий (А1–А27). К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Часть 2 состоит из 15 заданий (В1–В15), требующих краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Часть 3 состоит из 7 заданий с развёрнутым ответом (С1–С7).

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1–A27) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- A1** Какое из названных событий произошло раньше других?
- 1) Ливонская война
 - 2) Смоленская война
 - 3) поход Ермака в Сибирь
 - 4) поход Ивана III на Великий Новгород
- A2** Кто из князей вошёл в историю под именем первого «собираателя русских земель»?
- 1) Иван Калита
 - 2) Александр Невский
 - 3) Владимир Мономах
 - 4) Дмитрий Донской
- A3** Полюдьем в Древней Руси называли
- 1) собрание мужчин-общинников
 - 2) военное формирование, находящееся на службе у князя
 - 3) сбор князем дани с подвластных земель
 - 4) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца
- A4** Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?
- 1) создание стрелецкого войска
 - 2) создание регулярной армии
 - 3) создание гвардейских полков
 - 4) формирование полков иноземного строя
- A5** Кто из названных лиц был архитектором?
- 1) Матвей Казаков
 - 2) Симеон Полоцкий
 - 3) Фёдор Волков
 - 4) Михаил Щепкин

- A6** Политика «просвещённого абсолютизма» связана с царствованием
- 1) Петра III
 - 2) Анны Иоанновны
 - 3) Екатерины II
 - 4) Алексея Михайловича
- A7** В результате церковных реформ Никона в XVII в. в России
- 1) было ликвидировано патриаршество
 - 2) был учреждён Святейший Синод
 - 3) была проведена секуляризация церковных земель
 - 4) возник церковный раскол
- A8** Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.
- «И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой!
- Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»
- 1) Ледовое побоище
 - 2) Куликовская битва
 - 3) стояние на реке Угре
 - 4) битва на реке Калке
- A9** Деятельность каких представителей общественного движения XIX – начала XX вв. началась раньше других?
- 1) петрашевцы
 - 2) народники
 - 3) эсеры
 - 4) декабристы
- A10** М.М. Сперанский подготовил «Свод законов Российской империи» в годы царствования
- 1) Николая I
 - 2) Александра II
 - 3) Александра III
 - 4) Николая II

A11 Какое понятие возникло в связи с процессом демократизации культуры в 1870-х – 1890-х гг.?

- 1) классицизм
- 2) романтизм
- 3) академизм
- 4) передвижники

A12 Какое из перечисленных преобразований относится к внутренней политике Александра II?

- 1) отмена крепостного права
- 2) основание военных поселений
- 3) проведение П.Д. Киселёвым реформы управления государственными крестьянами
- 4) перевод крестьян на обязательный выкуп

A13 В 1812 г. в результате пребывания в Тарутино русская армия:

- 1) получила свежие регулярные части, вооружение
- 2) разгромила французскую армию на подступах к Смоленску
- 3) добилась назначения М.И. Кутузова главнокомандующим
- 4) задержала захват Москвы армией Наполеона

A14 Прочтите отрывок из сочинения Н.К. Шильдера и укажите императора, о правлении которого идёт речь.

«Настало новое правление, продолжавшееся [почти] 25 лет... Слова Манифеста 1801 года, обещавшие управление по закону и по сердцу Екатерины, однако не сбылись... Действительно, несмотря на новизну провозглашённых после 12 марта идей и правительственных начал, постоянное зло принесло плоды. Явился Аракчеев... Ко всему этому присоединялись ещё тяжёлые воспоминания, связанные с 11 марта, под бременем которых изнемогал император<...> в течение всей остальной своей жизни».

- 1) Павел I
- 2) Александр I
- 3) Николай I
- 4) Александр III

A15 Выступление Чехословацкого корпуса, ознаменовавшее начало «фронтного» периода Гражданской войны в России, началось в

- 1) феврале 1917 г.
- 2) октябре 1917 г.
- 3) мае 1918 г.
- 4) ноябре 1920 г.

A16 Как назывался орган представительной власти, выборы в который должно было провести Временное правительство?

- 1) Съезд Советов
- 2) Учредительное собрание
- 3) Государственное совещание
- 4) Государственная Дума

A17 При проведении Столыпинской аграрной реформы

- 1) поощрялся рост хуторов и отрубов
- 2) принудительно отчуждались помещичьи земли
- 3) развивалось общинное землевладение
- 4) вводилось уравнильное землепользование «по трудовым нормам»

A18 Что из названного относится к результатам государственной политики в СССР в области культуры в конце 1930-х гг.?

- 1) расцвет авангардного искусства
- 2) ликвидация массовой неграмотности
- 3) отмена государственной цензуры средств массовой информации
- 4) обеспечение и защита идейного многообразия в области культуры

A19 Прочтите отрывок из сообщения газеты «Правда» и укажите, в каком году оно было опубликовано.

«Забойщик шахты "Центральная-Ирмино" тов. Стаханов, в ознаменование 21-й годовщины Международного юношеского дня, поставил новый всесоюзный рекорд производительности труда на отбойном молотке. За 6-часовую смену Стаханов дал 102 тонны угля, что составляет 10 проц. суточной добычи шахты».

- 1) 1918 г.
- 2) 1926 г.
- 3) 1935 г.
- 4) 1941 г.

A20 Операция «Багратион» – это операция советских войск по

- 1) штурму Кёнигсберга
- 2) контрнаступлению под Сталинградом
- 3) освобождению Белоруссии
- 4) штурму Берлина

A21 Прочтите отрывок из высказывания советского композитора и укажите его фамилию.

«Мне хотелось создать произведение о наших днях, о нашей жизни, о наших людях, которые становятся героями, которые борются во имя торжества нашего над врагом... Работая над симфонией, я думал о величии нашего народа, о его героизме, о лучших идеалах человечества, о прекрасных качествах человека, о нашей прекрасной природе, о гуманизме, о красоте... Нашей борьбе с фашизмом, нашей грядущей победе над врагом, моему родному городу – Ленинграду – я посвящаю свою 7-ю симфонию».

- 1) С.С. Прокофьев
- 2) А.В. Александров
- 3) А.И. Хачатурян
- 4) Д.Д. Шостакович

A22 Какое из названных событий произошло позже, чем все другие?

- 1) ввод войск стран ОВД в Чехословакию
- 2) размещение советских ракет на Кубе
- 3) начало Корейской войны
- 4) вступление СССР в войну с Японией

A23 Какое событие произошло в период «оттепели» в СССР?

- 1) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности в Европе
- 2) вывод советских войск из Германии
- 3) первый визит руководителя СССР в США
- 4) заключение пакта Молотова – Риббентропа

A24 Главной задачей внутренней политики СССР во второй половине 1940-х гг. сталинское руководство считало

- 1) смягчение цензуры, проведение политики гласности
- 2) форсированное восстановление тяжёлой промышленности
- 3) переход от отраслевого к территориальному управлению народным хозяйством
- 4) реабилитацию жертв репрессий 1930-х гг.

A25 Что было одним из последствий участия советских войск в афганской войне?

- 1) исключение СССР из ООН
- 2) укрепление авторитета СССР в мировом коммунистическом движении
- 3) усиление противоречий между СССР и многими странами мира
- 4) переход к политике «разрядки» в международных отношениях

A26 Прочтите отрывок из указа Президиума Верховного Совета СССР и укажите, в каком году был издан этот указ.

«Президиум Верховного Совета СССР постановляет:

Установить, что совместные предприятия, создаваемые на территории СССР с участием советских и иностранных организаций, фирм и органов управления, уплачивают налог на прибыль в размере и порядке, определяемом Советом Министров СССР. Налог подлежит перечислению в доход союзного бюджета. Совместные предприятия освобождаются от уплаты налога на прибыль в течение первых двух лет их деятельности».

- 1) 1953 г.
- 2) 1962 г.
- 3) 1978 г.
- 4) 1987 г.

A27 Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 гг.) были отмечены

- 1) макроэкономической стабилизацией
- 2) падением объёмов производства
- 3) ростом доходов государства
- 4) увеличением доходов большинства населения

Часть 2

Задания В1–В15 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

В1 Расположите имена деятелей культуры в хронологической последовательности их жизни. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в таблицу.

- А) Аристотель Фиораванти
- Б) Симон Ушаков
- В) Андрей Рублёв
- Г) Василий Баженов

Ответ:

B2 Какие три из перечисленных ниже имён связаны с военными триумфами России XVIII в.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) Г.А. Спиридов
- 2) М.Д. Скобелев
- 3) С.И. Дежнёв
- 4) П.А. Румянцев
- 5) Ф.Ф. Ушаков
- 6) М.Б. Шеин

Ответ:

--	--	--

B3 Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЦА

- А) Василий Голицын
- Б) Алексей Адашев
- В) Борис Морозов
- Г) Козьма Минин

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) сподвижник царевны Софьи, участник Крымских походов
- 2) деятель Избранной Рады
- 3) боярин, воспитатель царя Алексея Михайловича
- 4) сподвижник Петра I
- 5) один из вождей народного ополчения в период Смуты

Ответ:

А	Б	В	Г

B4 Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о какой династии идёт речь.

«Так трагически и бесславно закончилось короткое правление этой династии... на русском престоле. На долю этой династии выпали тяжёлые испытания. Им досталась в наследство разорённая, бедная страна. Системный кризис, охвативший всю страну, усугубляемый голодом первых лет XVII века, показал всю хрупкость власти, которая отошла от методов управления Ивана IV. И без того неэффективная и громоздкая система управления Российским государством начала давать серьёзные сбои. Разбойничьи шайки наводнили страну, на дорогах было небезопасно. После смерти царя страна ушла в пучину смуты и безвременья».

Ответ: _____

B5 Расположите названия органов государственной власти XIX в. в хронологической последовательности их возникновения. Запишите буквы, которыми обозначены органы власти, в хронологической последовательности в таблицу.

- А) III отделение императорской канцелярии
- Б) первые министерства
- В) Верховная распорядительная комиссия
- Г) Государственный совет

Ответ:

--	--	--	--

B6 Какие три из перечисленных ниже фактов относятся к истории русской культуры первой половины XIX в.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) создание Н.М. Карамзиным «Истории государства Российского»
- 2) создание высших женских курсов
- 3) основание Александром I Царскосельского лицея
- 4) первый показ фильмов в России
- 5) основание К.С. Станиславским и В.И. Немировичем-Данченко Московского художественного общедоступного театра (МХТ)
- 6) создание М.И. Глинкой оперы «Жизнь за царя»

Ответ:

--	--	--

- B7** Установите соответствие между именами российских императоров и событиями внешней политики, произошедшими во время их правления. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИМПЕРАТОРЫ

- А) Александр I
Б) Николай I
В) Александр II
Г) Николай II

СОБЫТИЯ

- 1) начало Крымской войны
2) присоединение Финляндии
3) первый раздел Речи Посполитой
4) завоевание Средней Азии
5) участие России в Первой мировой войне

Ответ:

А	Б	В	Г

- B8** Прочтите отрывок из воспоминаний Великого князя Александра Михайловича и назовите правившего в XIX в. императора, о внутренней политике которого идёт речь.

«Наступили дни "чёрной реакции", – уверяли безутешные сторонники либеральных реформ, но биографии новых министров, казалось бы, опровергали это предвзятое мнение. <...> Профессор Вышнеградский – министр финансов – пользовался широкой известностью за свои оригинальные экономические теории. Ему удалось привести в блестящее состояние финансы Империи и немало содействовать повышению промышленности страны <...> Адмирал Шестаков, высланный Александром II за границу за беспощадную критику нашего военного флота, был вызван <Императором> в Петербург и назначен морским министром <...> С.Ю. Витте... обязан был своей головокружительной карьерой дальновзоркости Императора <...> который, назначив его товарищем министра, сразу же признал его талант».

Ответ: _____

- B9** Какие три художественных произведения из перечисленных относятся к первой половине XX в.?

Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) фильм С.М. Эйзенштейна «Броненосец Потёмкин»
2) роман Ф.М. Достоевского «Бедные люди»
3) картина В.И. Сурикова «Утро стрелецкой казни»
4) роман М.И. Шолохова «Тихий Дон»
5) фильм Э.А. Рязанова «Берегись автомобиля!»
6) картина К.С. Малевича «Чёрный квадрат»

Ответ:

--	--	--

- B10** Установите соответствие между событиями советской истории и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

- | | |
|---|------------|
| А) образование СССР | 1) 1918 г. |
| Б) принятие первой Конституции РСФСР | 2) 1922 г. |
| В) принятие второй Конституции СССР | 3) 1926 г. |
| Г) заключение пакта о ненападении с Германией | 4) 1936 г. |
| | 5) 1939 г. |

Ответ:

А	Б	В	Г

В11 Прочтите отрывок из манифеста императора Николая II и напишите название войны, о вступлении России в которую идёт речь.

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови со славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования <...>

Ныне предстоит уже не только заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целость России и положение её среди великих держав».

Ответ: _____

В12 Какие три из перечисленных событий относятся к внешней политике СССР в 1945–1953 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) образование Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
- 2) Карибский кризис
- 3) разрыв отношений с Югославией
- 4) образование Организации Варшавского Договора (ОВД)
- 5) ввод войск в Венгрию
- 6) образование Германской Демократической Республики (ГДР)

Ответ:

--	--	--

В13

Установите соответствие между проводимыми в СССР реформами и годами их проведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

РЕФОРМЫ	ГОДЫ
А) начало экономических реформ под руководством А.Н. Косыгина	1) 1947 г.
Б) начало реформы советской политической системы	2) 1957 г.
В) создание советов народного хозяйства (совнархозов)	3) 1965 г.
Г) денежная реформа и отмена карточной системы	4) 1971 г.
	5) 1988 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

В14 Прочтите отрывок из книги современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идёт речь.

«Набирал кажущуюся силу новый культ личности <...> Первый становится генеральным. [Он] занимает ещё один пост – Председателя Президиума Верховного Совета СССР. По обкомам партии рассылается подписанный Суловым документ об укреплении авторитета Генерального секретаря ЦК КПСС. Но ничто не помогает: авторитет на бумаге, в речах, в награждениях (Герой Социалистического труда, четырёхжды Герой Советского Союза), но не у трудящихся».

Ответ: _____

В15 Расположите следующие события второй половины XX в. в хронологической последовательности.

Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) принятие Конституции «развитого социализма»
- Б) первые выборы в Государственную Думу РФ
- В) устранение «антипартийной группы» Г.М. Маленкова, Л.М. Кагановича, В.М. Молотова
- Г) принятие Декларации о государственном суверенитете России

Ответ:

--	--	--	--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний историка Е.В. Гутновой.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью <...> Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не

верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня <...> слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что <...> выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях <...> разгромить <...> В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы <...> бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов <...> В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев <...> Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

C1 Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

C2 На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве.

C3 Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее трёх положений.

Задания C4–C7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщённой характеристики исторических событий и явлений (C4), рассмотрение исторических версий и оценок (C5), анализ исторической ситуации (C6), сравнение (C7). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

C4 Назовите не менее двух основных проблем экономического развития СССР к середине 1980-х гг. Приведите не менее трёх примеров конкретных мер, предпринимавшихся во второй половине 1980-х гг. для решения этих проблем.

C5 Ниже приведены две из существовавших точек зрения на результаты Первой российской революции 1905–1907 гг.:

1. Сделанные властью уступки были достаточными для дальнейшего стабильного развития России по пути умеренного реформирования («Союз 17 октября»).
2. Первая российская революция осталась незавершённой (РСДРП).

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

C6 Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Реформы 50-х гг. XVI в., проведённые Иваном IV вместе с Избранной Радой, способствовали укреплению Российского государства. Однако в начале 60-х гг. Иван IV отказался от сотрудничества с Избранной Радой и избрал другую политику. Укажите, как она называлась, в чём заключались причины её введения (не менее двух причин) и каковы были её последствия (не менее трёх последствий).

C7 Сравните последствия (итоги, результаты) Крымской войны 1853–1856 гг. и русско-турецкой войны 1877–1878 гг. для внутреннего и внешнеполитического положения России. Укажите, что было общим (не менее двух итогов, результатов для России), а что – различным (не менее двух итогов, результатов для России). *Примечание.* Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведённая таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•	•
•	•
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	•
_____	•

Система оценивания экзаменационной работы по истории

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	4	A10	1	A19	3
A2	1	A11	4	A20	3
A3	3	A12	1	A21	4
A4	1	A13	1	A22	1
A5	1	A14	2	A23	3
A6	3	A15	3	A24	2
A7	4	A16	2	A25	3
A8	2	A17	1	A26	4
A9	4	A18	2	A27	2

ЧАСТЬ 2

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемые одно-два слова или последовательность символов – букв или цифр.

За полный правильный ответ на задания B3, B7, B10, B13 ставится 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильно выполненные задания B1, B2, B4, B5, B6, B8, B9, B11, B12, B14, B15 оцениваются 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ
B1	ВАБГ
B2	145
B3	1235
B4	Годуновы
B5	БГАВ
B6	136
B7	2145
B8	АлександрТретий
B9	146
B10	2145

B11	перваямировая; ПерваяМировая
B12	136
B13	3521
B14	Брежнев; ЛеонидБрежнев; ЛИБрежнев; БрежневЛИ
B15	ВАГБ

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Внимание! При выставлении баллов за выполнение задания в «Протокол проверки ответов на задания бланка № 2» следует иметь в виду, что, **если ответ отсутствует** (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется «X», а не «0».

ЧАСТЬ 3

Из воспоминаний историка Е.В. Гутновой.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно пронесся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня..., слезы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

- C1** Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Может быть указано, что: - война – Великая Отечественная; - битва – Московская; - воспоминания относятся к декабрю 1941 г.	
Указаны война, битва и дата воспоминаний.	2
Указаны 2 любых элемента ответа.	1
Указан 1 любой элемент ответа. ИЛИ Все элементы названы неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- C2** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех причин победы в указанной битве.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть указаны следующие причины победы: - беспримерное мужество и жертвенность, массовый героизм советских солдат и офицеров; - активная помощь фронту со стороны гражданского населения; - переброска свежих дивизий с Дальнего Востока; - сопротивление врагу на оккупированных территориях, развитие партизанского движения; - действия Г.К. Жукова и других советских военачальников по организации отпора врагу и контрнаступления; - суровая зима, помешавшая противнику использовать в полной мере своё техническое преимущество (создававшая при этом проблемы и для обороняющихся); - поступление в Красную армию первой техники по ленд-лизу.	
Указаны 3 причины.	2
Указаны 1–2 причины.	1
Все элементы ответа названы неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- C3** Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее трех положений.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть приведены следующие положения о значении победы под Москвой с точки зрения, выраженной в воспоминаниях: - это была первая крупная победа Красной Армии с начала войны; - враг был отброшен от столицы; - были освобождены от врага первые населенные пункты; - враг понёс значительные потери; - возродилась (укрепилась) надежда на победу в войне.	
Приведены 3 положения.	2
Приведены 2 положения.	1
Приведено 1 положение. ИЛИ Все элементы ответа названы неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- C4** Назовите не менее двух основных проблем экономического развития СССР к середине 1980-х гг. Приведите не менее трех примеров конкретных мер, предпринимавшихся во второй половине 1980-х гг. для решения этих проблем.

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
1. Могут быть названы следующие проблемы экономического развития СССР к середине 1980-х гг.: - снижение темпов экономического роста; - хронический дефицит продовольствия и товаров народного потребления; - растущее научно-техническое отставание СССР от западных стран; - исчерпание возможностей экстенсивной экономики; - зависимость экономики от экспорта энергоносителей и цен на них на мировом рынке; - чрезмерная милитаризация экономики; - низкое качество и дефицит товаров на потребительском рынке; - низкая производительность труда и слабая трудовая дисциплина; - чрезмерная централизация экономики; - отставание ряда важных отраслей (сельское хозяйство и др.); - рост теневой экономики.

2. Могут быть приведены следующие примеры предпринимавшихся во второй половине 1980-х гг. конкретных мер для решения проблем экономического развития:

- провозглашение курса на ускорение;
- антиалкогольная кампания;
- введение государственной приёмки;
- принятие закона «О государственном предприятии»;
- борьба с коррупцией и нетрудовыми доходами;
- борьба за повышение трудовой дисциплины, внимание к материальному стимулированию труда;
- предоставление большей хозяйственной самостоятельности предприятиям;
- принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности;
- поощрение подсобных хозяйств, аренды и т.п.;
- создание совместных предприятий;
- принятие закона «О кооперации в СССР», развитие кооперативного сектора экономики.

Указания к оцениванию	Баллы
Названы 2 проблемы в экономике СССР середины 1980-х гг. и приведены 3 примера действий, предпринятых для решения этих проблем во второй половине 1980-х гг.	4
Названы 2 проблемы и 2 примера. ИЛИ Названы 1 проблема и 3 примера.	3
Названы 2 проблемы, приведён 1 пример. ИЛИ Названы 1 проблема и 2 примера. ИЛИ Проблемы не названы, приведены 3 примера.	2
Названы 2 проблемы, примеры не приведены. ИЛИ Названа 1 проблема, приведён 1 пример. ИЛИ Проблемы не названы, приведены 2 примера.	1
Назван 1 любой элемент ответа. ИЛИ Все элементы названы неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	4

C5

Ниже приведены две из существовавших точек зрения на результаты Первой российской революции 1905–1907 гг.:

1. Сделанные властью уступки были достаточными для дальнейшего стабильного развития России по пути умеренного реформирования («Союз 17 октября»).

2. Первая российская революция осталась незавершенной (РСДРП).

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<p>Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие её аргументы, например:</p> <p><i>При выборе первой точки зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе революции было создано народное представительство – Государственная Дума; - законодательная власть царя была ограничена Государственной Думой и Государственным Советом; - было создано объединённое правительство (Совет Министров), что позволяло разработать курс дальнейших реформ; - были приняты новые Основные законы (1906 г.), в которых были зафиксированы произошедшие изменения; - населению были гарантированы (по Манифесту 17 октября 1905 г.) гражданские права (свобода слова, совести и др.); - были отменены выкупные платежи; - с 1906 г. началась Столыпинская аграрная реформа, дававшая надежду на решение аграрного вопроса; - рабочие получили право на забастовки, создание профсоюзов, был сокращён рабочий день. <p><i>При выборе второй точки зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранилась монархия; - за императором сохранилась огромная власть в законодательной и исполнительной сферах; - за императором было сохранено абсолютное право вето на принимаемые народным представительством законы; - император имел право распускать Государственную Думу; - император мог принимать законы в период роспуска Государственной Думы (по 87-й статье Основных законов); - все чиновники (в том числе министры) назначались императором и остались в его исключительном подчинении;

<ul style="list-style-type: none"> - в Основных законах было сохранено определение императорской власти как самодержавной; - власти с 1906 г. грубо вмешивались в выборы Государственной думы, обеспечивая преимущество для своих сторонников; - 3 июня 1907 г. император нарушил Основные законы (третьеиюньский переворот); - не был решён аграрный вопрос (не было значительно увеличено крестьянское землепользование, не были возвращены отрезки); - рабочие не добились 8-часового рабочего дня; - сохранялось национальное неравенство; - не произошло значительного расширения прав самоуправления. 	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения.	3
Приведены 2 аргумента.	2
Приведён 1 аргумент.	1
Все элементы ответа названы неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Реформы 50-х гг. XVI в., проведенные Иваном IV вместе с Избранной Радой, способствовали укреплению Российского государства. Однако в начале 60-х гг. Иван IV отказался от сотрудничества с Избранной Радой и избрал другую политику. Укажите, как она называлась, в чем заключались причины ее введения (не менее двух причин) и каковы были ее последствия (не менее трех последствий).

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
1. Может быть указано, что: <ul style="list-style-type: none"> - политика называлась «опричнина»; - переход к опричнине был обусловлен объективными противоречиями и личными мотивами Ивана IV; - отношения монарха и боярской аристократии были очень напряжёнными; - активная военная политика и необходимость в постоянном увеличении численности войска заставляли государство систематически подчинять интересы производителей (крестьян, ремесленников и торговых людей) интересам служилого класса. <p><i>Личные мотивы Ивана IV:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1554 г. ему стало известно о боярских симпатиях к удельному князю Владимиру Андреевичу Старицкому, проявившихся во время тяжёлой болезни царя в 1553 г. 	

<p>Именно тогда у него впервые зародилось недоверие к Адашеву и Сильвестру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1557–1558 гг. царь столкнулся с боярской оппозицией курсу на развязывание Ливонской войны. Не нашёл он поддержки в этом вопросе и у Избранной рады; - в 1560 г. произошёл его окончательный разрыв с Сильвестром и Адашевым. Заподозренные в неверности, ближайшие советники царя были удалены от двора, а затем отправлены в ссылку; - после побега князя Андрея Курбского в Литву (в 1564 г.) гонения на бояр были ужесточены. <p>2. Могут быть названы последствия опричной политики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кризис власти, ослабление государства, угроза распада России; - кризис хозяйственной жизни, гибель массы людей, бегство населения из центра страны на окраины); - усиление возможностей для установления крепостнических отношений (конец XVI в. – прикрепление крестьян к земле). 	
Указания к оцениванию	
Дано определение политики, названы 2 причины и 3 последствия.	4
Дано определение политики, названа 1 причина и 3 последствия ИЛИ Название политики не дано, названы 2 причины и 2 последствия.	3
Названы только 2 причины и 1 последствие. ИЛИ Названы 1 причина и 2 последствия.	2
Названы только 1 причина и 1 последствие. ИЛИ Названы 2 причины, последствия не названы. ИЛИ Названы только 2 последствия, причины не названы.	1
Названы только 1–2 элемента ответа. ИЛИ Все элементы названы неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	4

C7 Сравните последствия (итоги, результаты) Крымской войны 1853–1856 гг. и русско-турецкой войны 1877–1878 гг. для внутреннего и внешнеполитического положения России.

Укажите, что было общим (не менее двух итогов, результатов для России), а что – различным (не менее двух итогов, результатов для России).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•	•
•	•
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	•
_____	•

Элементы ответа об общих характеристиках (C7.1) и элементы ответа о различиях (C7.2) оцениваются раздельно – в 2 балла.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
C7.1 В качестве общих положений могут быть приведены: <i>итоги, результаты войн для России:</i> - опасность дипломатической изоляции России; - ослабление экономики России; - истощение финансов России; - недовольство представителей русского общества (И.С. Аксакова, Ф.М. Достоевского и др.) итогами войны.	
Названы 2 элемента ответа.	2
Назван 1 любой элемент ответа.	1
Все элементы ответа названы неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C7.2 Различия:		
<i>итоги, результаты для России Крымской войны 1853 – 1856 гг.</i>	<i>итоги, результаты для России русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.</i>	
военное поражение России	победа России в войне	
нейтральный статус (нейтрализация) Чёрного моря (запрещение России иметь военный флот, крепостные сооружения и арсеналы на Чёрном море)	Берлинский трактат подтверждал отмену нейтрализации Чёрного моря (в соответствии с Лондонской конвенцией 1871 г.)	
на международной арене сложилась расстановка сил, получившая название Крымской системы (имевшей антироссийскую направленность)	итоги русско-турецкой войны нанесли ущерб «Союзу трёх императоров»	
ослаблена позиция России на Балканском полуострове (Россия была лишена права единоличного покровительства Сербии и Дунайским княжествам)	усилился авторитет России среди народов Балканского полуострова	
—	контроль России над управлением Болгарией (и выработкой её конституции)	
Карс переходил под власть Турции	Карс (Ардаган, Батум) закрепились за Россией	
условия Парижского мира (1856 г.) не отражали всей глубины военного и дипломатического поражения России (благодаря дипломатии А.Ф. Орлова)	решения Берлинского конгресса 1878 г. уменьшили значение военных побед России	
поражение России вынудило Александра II приступить к реформам	Александр II отказался от реформаторской политики (в конце 1870-х гг.)	
Названы 2 различия.		2
Названо 1 любое различие.		1
Все различия названы неверно.		0
<i>Максимальный балл</i>		2