

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
для проведения промежуточной аттестации  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (письменно)  
8 класс**

## **Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания экзамена.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа. Эти сведения дают школьникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по обществознанию.

## **Демонстрационный вариант**

### **Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 23 задания. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 1,5 часа (90 минут).

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом. Ответы к заданиям 1–14 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15–17 является последовательность цифр.

Часть 2 включает в себя текст и 6 заданий к нему (задания 18–23). Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

**Ответом к заданиям 1–15 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.**

**1. Учёные-обществоведы определяют общество как...**

- 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений
- 2) неотъемлемую часть природы
- 3) единство живой и неживой природы
- 4) обособившуюся от природы часть мира.

**2. Таня узнала, что Марина пригласила на пикник всех коллег по работе, кроме неё. Она не стала выяснять причину этого поступка, просто перестала разговаривать с Зоей. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?**

- 1) уход от конфликтной ситуации
- 2) посредничество
- 3) компромисс
- 4) сотрудничество

**3. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?**

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

**4. Верны ли следующие суждения об обществе?**

**А.** Общество является частью природы.

**Б.** В структуру общества входят сферы общественной жизни.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**5. К объектам материальной культуры относится(ятся):**

- 1) паровая машина;
- 2) правила поведения в кино;
- 3) ритуал смены воинского караула;
- 4) миф о подвигах Геракла.

**6. Верны ли следующие суждения о патриотизме?**

**А.** Патриотизм – чувство любви к Отечеству и преданности ему.

**Б.** Патриотизм проявляется в уважении к историческим традициям своего Отечества.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**7. Какой признак характеризует рыночную экономику?**

- 1) централизованное ценообразование
- 2) значительная роль промышленного производства
- 3) многообразие форм собственности
- 4) уравнительное распределение производимых благ

**8.** *Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определённой цене — это:*

- 1) предложение                      3) прибыль  
2) номинальная стоимость      4) спрос

**9.** *К косвенным налогам относится:*

- 1) налог на прибыль                3) подоходный налог  
2) акциз                                4) налог на имущество

**10.** *Для экономики государства М. характерно господство государственной собственности на средства производства, отсутствие конкуренции и централизованное распределение ресурсов. К какому типу относится экономика государства М.?*

- 1) рыночная                         3) традиционная  
2) смешанная                        4) командная

**11.** *Верны ли следующие суждения о производстве?*

**А.** Процесс производства составляет основу экономической жизни общества.

**Б.** Развитие материального производства зависит только от уровня развития науки и техники.

- 1) верно только А                    3) верны оба суждения  
2) верно только Б                    4) оба суждения неверны

**12.** *В современных западных странах наиболее распространена семья:*

- 1) многопоколенная                3) патриархальная  
2) малая (нуклеарная)            4) неполная

**13.** *Перед тем как отпустить сына на день рождения к товарищу, родители рассказали ему о правилах поведения в гостях. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?*

- 1) эмоциональную                    3) досуговую  
2) воспитательную                    4) репродуктивную

**14.** *Верны ли следующие суждения о межнациональных конфликтах?*

**А.** Межнациональные конфликты могут возникать на бытовом уровне.

**Б.** Российское законодательство предусматривает ответственность за разжигание межнациональной розни.

- 1) верно только А    3) верны оба суждения  
2) верно только Б    4) оба суждения неверны

**Ответом к заданиям 15–17 является последовательность цифр.**

**15.** *Учитель, раскрывая сущность социального контроля, охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:*

- 1) создаются государством;  
2) предполагают юридическую ответственность;  
3) определяют границы дозволенного;  
4) регулируют общественные отношения.

Черты сходства		Черты различия	

**Часть 2**

**Прочитайте текст и выполните задания 18–22.**

**Об интеллигентности**

Человек должен быть интеллигентен. А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека...

Многие думают: интеллигентный человек — это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.

А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть всё-таки внутренне интеллигентным человеком.

Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти. Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при этом он сохранит восприимчивость к культурным ценностям, эстетическое чутье, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной только, чтобы удивить, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а по-

**16. Установите соответствие между видами потребностей человека, выделенных А. Маслоу, и их конкретными примерами:** к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

**ВИДЫ**

**ПОТРЕБНОСТЕЙ**

- |  |   |
|--|---|
| <p>А) забота о другом человеке и внимание к себе</p> <p>Б) потребность в общении с другими людьми</p> <p>В) уважение, высокая оценка со стороны других</p> <p>Г) потребность в жилище, отдыхе</p> <p>Д) стремление к сохранению собственного достоинства</p> | <p>1) социальные</p> <p>2) престижные</p> <p>3) биологические</p> |
|--|---|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**17. Все термины, приведённые ниже, за исключением одного, связаны с понятием «банковская деятельность».**

Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) займ
- 2) кредит
- 3) депозит
- 4) реклама
- 5) процент
- 6) счёт

няв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, — вот это и будет интеллигентный человек... Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого.

*(Д. С. Лихачев)*

**18.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**19.** С какими качествами многие люди, по мнению Д.С. Лихачева, связывают интеллигентность? Назовите четыре качества.

**20.** Какие качества, присущие подлинно интеллигентному человеку, приведены в тексте? Назовите любые четыре качества.

**21.** Объясните утверждение автора о том, что «интеллигентность нужна и для окружающих, и для самого человека». С опорой на текст и личный опыт приведите три объяснения.

**22.** Два человека до хрипоты спорили, каждый отстаивал свою точку зрения. Незаметно они перешли к обсуждению личных качеств друг друга, дело дошло до взаимных оскорблений. В течение нескольких месяцев эти люди не здоровались и не разговаривали друг с другом. Можно ли такое поведение назвать интеллигентным? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

Демонстрационный вариант 2017. Вариант 0000

**23.** Как, по-вашему, должен вести себя человек, которого «интеллигентность сделает ... «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми»? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный опыт, выскажите два суждения.

**Система оценивания экзаменационной работы  
по обществознанию  
Часть 1**

За правильный ответ на каждое задание 1–14 ставится 1 балл. Задание 15–17 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

<b>№ задания</b>	<b>ответ</b>
<b>1</b>	4
<b>2</b>	1
<b>3</b>	1
<b>4</b>	2
<b>5</b>	1
<b>6</b>	3
<b>7</b>	3
<b>8</b>	4
<b>9</b>	2
<b>10</b>	4
<b>11</b>	1
<b>12</b>	2
<b>13</b>	2
<b>14</b>	3
<b>15</b>	3412/4321
<b>16</b>	11232
<b>17</b>	4

**Часть 2**

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом  
Об интеллигентности**

Человек должен быть интеллигентен. А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека...

Многие думают: интеллигентный человек — это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.

А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть всё-таки внутренне интеллигентным человеком.

Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти. Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при этом он сохранит восприимчивость к культурным ценностям, эстетическое чутье, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной только, чтобы удивить, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а по-

няв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, — вот это и будет интеллигентный человек... Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого.

(Д. С. Лихачев)

**18.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию <sup>1</sup>	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты: 1) почему человек должен быть интеллигентным; 2) мнение большинства о том, каким должен быть интеллигент; 3) что значит, быть настоящим интеллигентным человеком. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1

<sup>1</sup> Здесь и далее: Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.

ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный. ИЛИ Задание не выполнено.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**19.** С какими качествами многие люди, по мнению Д.С. Лихачева, связывают интеллигентность? Назовите четыре качества.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В ответе должны быть указаны следующие качества: 1) много читал; 2) получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное); 3) много путешествовал; 4) знает несколько языков.	
Правильно указаны четыре качества.	2
Правильно указаны два-три качества.	1
Правильно указано только одно качество. ИЛИ Ответ неправильный. ИЛИ Задание не выполнено.	0
<i>Максимальный балл</i>	2



20. Какие качества, присущие подлинно интеллигентному человеку, приведены в тексте? Назовите любые четыре качества.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Могут быть названы следующие качества: 1) восприимчивость к культурным ценностям; 2) эстетическое чутье; 3) умение понимать других; 4) умение помогать другим.	
Правильно указаны четыре качества.	2
Правильно указаны два-три качества.	1
Правильно указано только одно качество. ИЛИ Ответ неправильный. ИЛИ Задание не выполнено.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Объясните утверждение автора о том, что «интеллигентность нужна и для окружающих, и для самого человека». С опорой на текст и личный опыт приведите три объяснения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Могут быть приведены следующие объяснения: 1) интеллигентный человек имеет богатый духовный мир; 2) интеллигентный человек всегда готов прийти на помощь окружающим; 3) интеллигентный человек умеет понимать других. Могут быть приведены и иные объяснения.	
Правильно указаны три объяснения	2
Правильно указаны одно-два объяснения.	1
Правильно указано только одно объяснение. ИЛИ Ответ неправильный.	0

ИЛИ Задание не выполнено.	
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Два человека до хрипоты спорили, каждый отстаивал свою точку зрения. Незаметно они перешли к обсуждению личных качеств друг друга, дело дошло до взаимных оскорблений. В течение нескольких месяцев эти люди не здоровались и не разговаривали друг с другом. Можно ли такое поведение назвать интеллигентным? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В ответе должно быть указано — такое поведение нельзя назвать интеллигентным. Цитата: «... понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, — вот это и будет интеллигентный человек... Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого».	
Правильно дано объяснение и приведена цитата.	2
Правильно приведено только объяснение. ИЛИ Правильно приведена только цитата.	1
Ответ неправильный. ИЛИ Задание не выполнено.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**23.** Как, по-вашему, должен вести себя человек, которого «интеллигентность сделает ... «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми»? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный опыт, выскажите два суждения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Могут быть высказаны следующие суждения. Как должен вести себя интеллигентный человек. Он должен прежде всего уметь понимать других людей, не проявлять грубости, равнодушия, злорадства, зависти. Интеллигентный человек должен сохранять восприимчивость к культурным ценностям, иметь эстетическое чувство.	
Приведены два суждения	2
Приведено одно суждение	1
Ответ неправильный. ИЛИ Задание не выполнено.	0
<i>Максимальный балл</i>	2