

Образовательная программа внеурочной деятельности "Я исследователь" учащихся по курсу проектной деятельности "Я исследователь"

1. Пояснительная записка.

В современной школе возрастает значимость подготовки ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности.

С первого дня своей жизни ребенок является исследователем окружающей его жизни. Постоянная жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, искать ответы на вопросы и спрашивать самим - важнейшие черты поведения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Таким образом, исследовательская деятельность - естественное стремление любого ребенка. Необходимость направить это стремление в нужное русло и расширить поле исследовательской деятельности позволяют внеурочные занятия "Я исследователь".

2. Рабочая программа "Я исследователь" для учащихся 1 класса составлена на основе "Программы исследовательского обучения младших школьников А. И. Савенкова".

Цель программы

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путём совершенствования его исследовательских способностей.

Создание условий способствующих развитию их исследовательских умений.

Задачи программы

- Развитие познавательных способностей и потребностей младших школьников.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Выявление наиболее одаренных учащихся.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

3. Сроки реализации программы.

Программа курса рассчитана на 4 года обучения, 1 час в неделю (среда).

1 класс – 32 часа

2 класс – 33 часа

3 класс – 33 часа

4 класс – 33 часа

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, эксперимент, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультация, защита исследовательских работ, мини-конференция.

В ходе развития ученик должен научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определенные понятия;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Ожидаемые результаты

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира.	Определять цель учебной деятельности с помощью, и самостоятельно искать средства ее осуществления.	Предполагать какая информация нужна.	Организовать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).
Испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою маленькую Родину, страну.	Учиться обнаруживать и формировать учебную проблему, выбрать тему проекта.	Отбирать необходимые словари, справочники, энциклопедии, электронные диски.	Предвидеть последствия коллективных решений (прогнозировать).
Формировать самому простые правила поведения в обществе.	Составлять план выполнения задач, решение проблем творческого и поискового характера, выполнение проекта совместно с учителем.	Сопоставлять и отбирать информацию, получаемую из различных источников.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуациях.
Осознавать себя гражданином России (объяснять, что связывает тебя с историей и культурой России).	Работать по плану, сверять свои действия с целью исправлять ошибки.	Проводить сравнение и классификацию объектов.	Учиться подтверждать свою точку зрения фактами.
Искать свою позицию в многообразии общественных отношений.	Уметь использовать дополнительные средства (приборы, макеты).	Устанавливать причины, следственные связи.	Уметь принимать другую точку зрения.
Уважать иное мнение.	Давать оценку результатам своего труда, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Выстраивать логическую цепь рассуждений.	

Исследовательская деятельность – это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:

- расширяется кругозор в предметных областях.
- повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации, происходит произвольное запоминание учебного материала;
- наилучшим образом развиваются творческие способности.
- развивать речь и умение выступать перед аудиторией.

Тематическое планирование курса "Я исследователь" 1а класс

Дата	Тематика
I четверть	
7.09.2011	Какой разнообразный окружающий мир!
14.09.2011	Что такое исследование?
21.09.2011	Изучение окружающего мира в игре. Игры.
28.09.2011	Учимся наблюдать. Экскурсия.
5.10.2011	Фиксируем наблюдения.
12.10.2011	Изучение окружающего мира в игре. Игры.
19.10.2011	Наблюдение и наблюдательность. Экскурсия.
26.10.2011	Схематичная фиксация наблюдения.
II четверть	
9.11.2011	Учимся проводить опыты в игре.
16.11.2011	Опыт и результат.
23.11.2011	Что такое эксперимент?
30.11.2011	Какие бывают книги? Экскурсия в библиотеку.
7.12.2011	Как работать с книгой?
14.12.2011	Книги помощники исследователя.
21.12.2011	Другие источники информации.
28.12.2011	Другие источники информации.
III четверть	
11.01.2012	Экскурсия в компьютерный класс.
18.01.2012	Как работать с компьютером.
25.01.2012	Учимся задавать вопросы.
1.02.2012	Мои вопросы