

## **Уважаемые родители!**

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

### ***Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?***

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 "Закона об образовании" и представляют собой "совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию".

С официальным приказом о введении в действие ФГОС НОО и текстом Стандарта можно познакомиться на сайте Минобрнауки России:

[http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_09/m373.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html)

Материалы по ФГОС НОО размещены на сайте:

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

### ***Какие требования выдвигает новый ФГОС НОО?***

Стандарт выдвигает три группы требований:

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

### ***Что является отличительной особенностью нового Стандарта?***

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД).

Под УУД понимают общеучебные умения, общие способы деятельности, надпредметные действия и т.п.

Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов.

## **Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного Стандарта.**

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность, являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД.

В Основную образовательную программу включена подпрограмма "Формирование ИКТ компетентности обучающихся".

### ***Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?***

Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде **личностных, метапредметных и предметных** достижений.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным**, включающим универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

**предметным**, включающим приобретенный обучающимися опыт в данной предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты сгруппированы по предметным областям. Требования к результатам обучения формулируются как:

- **"выпускник научится ..."**, что является группой обязательных требований;
- **"выпускник получит возможность научиться ..."**.

### ***Пример:***

**Выпускник научится** самостоятельно озаглавливать текст и создавать план текста;

**Выпускник получит возможность научиться** создавать текст по предложенному заголовку.

Подробнее с содержанием этого деления можно ознакомиться, изучив программы учебных предметов, представленные в Основной образовательной программе.

### ***Что изучается с использованием ИКТ?***

Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребёнок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни понимают его возможности

для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом.

Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью **цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры**. Наблюдения и опыты фиксируются, результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

Изучение искусства предполагает изучение современных видов искусства наравне с традиционными. В частности, **цифровой фотографии, видеофильма, мультипликации**.

В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в **доступном Интернете**.

В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты "Я и моё имя", "Моя семья", "Другой, другие, о других", совместное издание Азбуки и многое другое. Родители должны всячески стимулировать детей к этой работе.

**Интегрированный подход к обучению**, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам.

### **Пример:**

Работа над текстами-описаниями **на уроке русского языка**, которая продолжается **на уроке окружающего мира** в связи с изучением времён года, а также **на уроке музыки**, когда проходит цикл "Времена года" П.И.Чайковского. Результатом этой деятельности становится, например, **видеорепортаж**, описывающий картины природы, природные явления.

### ***Что такое информационно-образовательная среда?***

Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители должны видеть в ИС качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя.

### ***Что такое внеурочная деятельность, каковы её особенности?***

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности** (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочную деятельность могут входить:

1. Выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия);

2. Индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.);
3. Индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий;
4. Экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Содержание внеурочной деятельности отражается в Основной образовательной программе школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся.

### ***Когда образовательные учреждения переходят на новый Стандарт начального образования?***

Переход на новый Стандарт проходит поэтапно. В 2010/2011 учебном году Стандарт вводился в 1-х классах пилотных школ города Саратова и области.

**С 1 сентября 2011 года во всех образовательных учреждениях РФ введение Стандарта в 1 классе является обязательным.**

Обращаем ваше внимание на то, что каждое образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя).

Продолжительность уроков в начальной школе:

- в 1 классе – 35 минут (при невозможности организовать специальное расписание звонков для 1 класса, активная фаза урока продолжается не более 35 минут);
- во 2-4 классах – 45 минут.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 учебные недели;
- во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. В первых классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Общий объём нагрузки и объём аудиторной нагрузки для учащихся определяется учебным планом школы, который предусматривает:

- обязательные учебные занятия объёмом 21 час в неделю для 1 класса и 26 часов – для 2-4 классов;
- внеурочную деятельность младших школьников, на которую отводится 3 часа в неделю.

## **Федеральный государственный образовательный стандарт**

В соответствии с решением Правительства Российской Федерации в 2005 году начата разработка стандарта общего образования второго поколения.

По поручению Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию координационным центром и основным исполнителем проекта по разработке стандарта общего образования является Российская академия образования. Коллектив разработчиков состоит из семнадцати групп, возглавляемых известными учеными Российской академии наук (РАН) и Российской академии образования (РАО), каждая из которых отвечает за конкретное направление работы.

В основу стандарта положены новые принципы его построения. Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается разработчиками проекта как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством и представляет собой совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Авторы новой Концепции глубоко убеждены в том, что в ходе разработки стандарта, прежде всего, необходим общественный диалог о целях, задачах российской системы общего образования и требованиях, предъявляемых к ней всеми заинтересованными сторонами – государством, обществом, каждой конкретной семьей. В этой связи "Новый стандарт общего образования: на пути к общественному договору" – это ресурс, являющийся одновременно и собранием информационно-справочных материалов о ходе реализации проекта, и открытой площадкой для обсуждения широкого круга вопросов, касающихся проблематики стандартов общего образования. Разработчики надеются, что результаты обсуждения предлагаемых ими подходов помогут не только уточнить содержание основных положений стандарта второго поколения и пакета сопровождающих его нормативных, инструктивно-методических и информационных материалов, но и исключить возможные риски, связанные с его введением в практику работы школы.

### **WEB-ресурсы о ФГОС:**

Сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел ФГОС. Общее образование.

<http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/>

Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.

<http://www.standart.edu.ru>

Сайт Инновационной образовательной сети "Эврика". Разработка и апробация материалов, обеспечивающих введение ФГОС.

<http://www.eurekanet.ru/ewww/info/14982.html>