

3-й класс. Открытый урок. Математика.

Тема: Сравнение площадей различных фигур.

Цель: Научить сравнивать площадь фигур визуально и путём наложения.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

III. Устный счёт, сообщение целей урока.

1. Распределите числа на две группы:
11, 121, 34, 331, 67, 741, 591, 12, 90, 61, 601. Ответы детей
– на двузначные и трёхзначные;
– на числа, в разряде единиц которых стоит единица и числа, в разряде которых стоит любая другая цифра).
2. Продолжите закономерность:
2, 4, 6, 8... (10, 12).
3. Заполните пропуски:
 $\dots + 20 = 22$
 $35 + \dots = 77$
 $27 - \dots = 16$
 $\dots - 24 = 62$
4. Назовите фигуры, имеющие площадь (чертежи на доске).
5. Физкультминутка.

IV. Изучение новой темы.

1. Коллективная работа (№9)
2. Работа с раздаточным материалом.
Учитель раздаёт ученикам конверты с вырезанными геометрическими фигурами и предлагает сравнить их площади. Моделирует проблемную ситуацию, когда сравнение площадей фигур без привлечения измерений какими-либо мерками затруднено. Делается вывод о том, что было бы гораздо проще и точнее сравнивать площади фигур, если были какие-либо измерительные мерки.
3. Физкультминутка.

V. Работа над пройденным материалом.

1. Работа в группах (№8)

2. Самостоятельная работа. Работа в парах.

$$80 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

$$58 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$70 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

$$9 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$10 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

$$64 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$90 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

$$5 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

3. Решение задачи № 6, п.1, 2, 3 – на доске с разбором.

4. Работа над задачей (устно).

У меня сестер и братьев поровну. А у моей сестры вдвое меньше сестер, чем братьев. Сколько нас?

(Ответ: всех семеро: четыре брата и три сестры. У каждого брата три брата и три сестры, у каждой сестры четыре брата и две сестры).

VI. Итог урока.

Домашнее задание: № 12