

## 3-й класс. Открытый урок. Мы и окружающий мир.

**Тема: Животный мир степной зоны.**

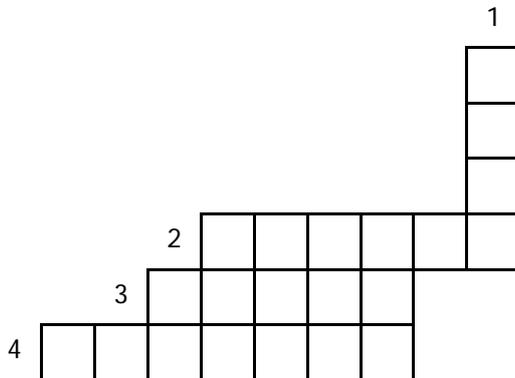
### Задачи:

- 1) Развитие представлений учащихся о степной зоне, растительности степи. Формирование знаний о многообразии животного мира степной зоны, о природных связях между объектами.
- 2) Развитие познавательных способностей, анализа, креативного мышления, активизация интеллектуальной деятельности учащихся.
- 3) Воспитание нравственно-эмоциональных качеств, восхищение прекрасным и желание сохранить это прекрасное.

### Ход урока

#### Проверка домашнего задания.

- 1) На доске кроссворд. Предлагаю вам его разгадать.  
(ученик – помощник заполняет кроссворд)



1. Весной веселит, летом холодит,  
грибами, ягодами одаривает,  
осенью умирает,  
весной опять оживает  
(лес – поставьте существительное во множественное число – леса)
2. Холмистая равнина. Ни деревца, ни кустика. Край оленеводов и рыбаков.  
(тундра)
3. Бескрайняя равнина, покрытая травянистой растительностью.  
(степь)
4. Природная зона, которая большую часть года покрыта снегом и скована льдом.

(арктическая пустыня)

– Покажите эти природные зоны на карте.

– ...

2) послушайте отрывок и скажите, какая природная зона описывается.

С приближением лета с каждым днём становится всё жарче. Лучи горячего солнца выпивают последнюю воду из почвы и растений. Вот пронесётся горячий сухой ветер. И нет уже цветов, нет яркой травы – пожелтела, выгорела, будто огонь спалил её: остались только травы с узкими листьями.

– (Это степь)

– Что вы знаете о степи?

– ...

– (На доске картинки и гербарий с растениями степи)

Что общего у этих растений?

(растения степи, травянистые растения)

– Приглашаются 2 человека к доске – разделите данные растения на группы.

– ...

– По какому признаку ребята разделили на группы эти растения?

(растения весенней степи – раннецветущие, растения летней степи – засухоустойчивые)

– Назовите растения весенней степи.

– ...

– Какие общие признаки у этих растений?

(луковицы, корневища, широкие листья, крупные цветы)

– Отгадайте, о каком цветке говорится в загадке:

1 слог – лёгкий материал, который украшает окна в доме

2 слог – богатый человек.

Целое – название цветка, который покорила своей красотой весь мир.

(тюльпан – выставляется картинка тюльпанов)

– Расскажите, что вы прочитали об этом прекрасном цветке?

– ... (рассказывают несколько человек)

– Очень красива степь весной. Но с каждым днём становится всё жарче и жарче. Отцвели цветы, пожелтела зелень, степь стала серо-зелёной, покрытой жёсткими травами.

Какие вы знаете растения летней степи?

– ...

– Что общего у растений летней степи?

(узкие листья, короткие корни)

– Почему в одной и той же местности растут такие разные по строению растения?

– (зависит от природных условий, растения к ним приспосабливаются)

– Как приспособились раннецветущие растения?

– (они имеют луковицы. В них содержатся питательные вещества. Когда наступает жара, надземные части растений отмирают, а луковицы хранят питательные вещества до следующего года)

– Как приспособились засухоустойчивые растения?

– (У них узкие длинные листья, у земли плотно прижаты друг к другу. Это помогает им уменьшить испарение воды)

- Ребята, ветер занёс в степь семена деревьев – клёна и осины. Будут ли они там расти?
- (Недостаточно летом влаги для того, чтобы проросли семена. Дереву надо больше влаги, чем травянистому растению)

### Работа над новым материалом

1. Мы продолжаем с вами исследовать степь. И сегодня выясним, какие животные могут обитать в таких природных условиях, где происходит резкая смена сезонов, где характерна травянистая растительность?

Работа в группах:

- На столах конверты с картинками - выберите животных, которые могут обитать в степной зоне.
- ...
- Выступления по группам.
- Объясните свой выбор.
- Откройте учебник с. 54 рассмотрите иллюстрацию, дополните список обитателей степи.

2.

- Почему среди животных степи много птиц?
- ...
- Где же живут птицы, ведь им надо строить гнёзда?
- ...
- Прочитайте в учебнике с. 54-55. Проверьте наши предположения.
- Что скажете?
- ...
- Вывод: как приспособились птицы к обитанию в степи?
- ...

3.

- Как вы думаете, чем питаются зверьки?
- ...
- Как они приспосабливаются к степным условиям?
- ...
- Прочитайте в учебнике с. 56-57
- Вывод: как приспособились звери к обитанию в степи?

4.

- На какие 2 группы можно разделить всех животных степи?
- ... (подсказка – по способу питания)
- (растительноядные и хищники)
- ...
- Давайте построим общую цепь питания степи
- Растения → травоядные → хищники
- Работа в группах: создайте цепи питания, называя конкретных животных.

- Выступления ...

### Итог урока

1.

- Что нового вы узнали о степной зоне?
- ...
- ...
- ...

2.

- Объясните, почему такой распространённый в лесной зоне зверёк – белочка не обитает в степной зоне?
- ...
- От чего зависит то, какие виды животных обитают в степи?
- (от природных условий, от растительности, которая произрастает)

### Домашнее задание

Стр. 54-57, о любом животном степи, которое вас заинтересовало, вы можете подготовить сообщение.

### Самоанализ урока

Тема урока: **животный мир степной зоны**

На уроке решались следующие задачи:

1. Развитие представлений учащихся о степной зоне, растительности степи, формирование знаний о многообразии животного мира степной зоны, природных связях между объектами степи.
2. Развитие познавательных способностей: анализа, креативного мышления. Активизация интеллектуальной деятельности учащихся.
3. Воспитание нравственно-эмоциональных качеств, умений восхищаться прекрасным и развитие желания сохранить это прекрасное.

На уроке использовались частично-поисковый метод с опорой на наглядность, исследовательский метод с опорой на сравнение, доказательствами утверждения, практически – продуктивный при классификации объектов, словесно-индивидуальный при эвристической беседе, ведущей к выводу и при сообщениях о прочитанном в дополнительной литературе.

Для реализации поставленных задач использовалась групповая форма работы.

В начале урока активизация мыслительной деятельности, актуализация знаний по теме "Природные зоны" – предложен кроссворд, и выход на тему "Степи".

Проверка домашнего задания проведена в форме беседы и прослушаны сообщения, которые дети подготовили по желанию.

В учебнике даются обзорные знания о природных объектах. Авторы предлагают при изучении природной зоны конкретно рассматривать по одному объекту из растений и животных – наиболее ярких представителей этой природной зоны. В теме "Степи" это тюльпан и волк. Но если о волке – в учебнике достаточно объёмный материал, то о тюльпане всего 3 предложения. Поэтому на прошлом уроке детям было предложено по желанию подготовить сообщение о тюльпане.

Такая работа активизирует процесс познания, развивает интеллект, повышает уровень учащихся по работе с дополнительной информацией.

Для обобщения знаний об особенностях растительности степей была предложена проблема о семенах деревьев, попавших в степь.

При изучении нового материала использовалась технология критического мышления, элементы мозгового штурма. Учащиеся познакомились с многообразием животного мира путём размышлений, собственных умозаключений, опираясь на собственный опыт, и затем сравнивались свои рассуждения и предположения с материалом учебника.

Для закрепления понятий о природных связях между объектами степной зоны было предложено в группах составить цепи питания.

Считаю, что поставленные задачи на уроке были реализованы: у учащихся формируется целостная картина знаний о природной зоне степи и понятие того, что животный мир зоны зависит от особенностей климата, почв, и растительности.

### **Аннотация**

- Тема урока «Животный мир степной зоны»
- 3 класс
- Тема курса «Земли восточных славян», 5-й урок.
- Задачи урока:
  1. Развитие представлений учащихся о степной зоне, растительности степи. Формирование знаний о многообразии животного мира степной зоны, о природных связях между объектами.
  2. Развитие познавательных способностей, анализа, креативного мышления, активизации интеллектуальной деятельности учащихся.
  3. Воспитание нравственно-эмоциональных качеств, восхищение прекрасным и желание сохранить это прекрасное.
- Оборудование:
  1. Учебник "Мы и окружающий мир", Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова.
  2. Карта природных зон России.
  3. Картинки и гербарий с растениями степи.
  4. Кроссворд
  5. Конверты с картинками животных (из приложения Рабочей тетради)
- Форма подведения итогов урока (рефлексии)

При подведении итогов урока учащимся предлагается проанализировать, что нового они узнали о степной зоне, решить проблему, почему распространенный в лесной зоне зверёк не обитает в степи и сделать вывод, от чего зависит видовой состав животных степной зоны.

- Форма оценивания учебных достижений учащихся
- 4. Выставление оценок учащимся, активно работавшим на уроке.
- 5. Учащиеся, которые подготовили дополнительный материал (д/з – материал о тюльпане) получают Орден Умника (традиционно).