

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета МОУ «СОШ № 10»
(протокол от 30.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 10»

_____ С.М. Брыксина
Приказ от 01.09.2022 г. № 263

СОГЛАСОВАНО
общешкольным родительским
собранием МОУ «СОШ № 10»
(протокол от 28.08.2022 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
МОУ «СОШ № 10»
(протокол от 30.08.2022 г. № 1)

**Положение о системе оценок учебных достижений
обучающихся в Муниципальном общеобразовательном
учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 10»
Волжского района г. Саратова**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о системе оценок учебных достижений обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 10» Волжского района г. Саратова (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» Волжского района г. Саратова (далее – МОУ «СОШ № 10»),

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «СОШ № 10»,

- Положением о нормах оценивания по учебным предметам в МОУ «СОШ № 10».

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня образования (далее – ОП), форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС

ООО), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

1.3. Основная цель оценивания и промежуточной аттестации – дать объективную, системную и полную информацию об учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Процедура оценки качества освоения основных образовательных программ разделена на оценку предметных знаний (учебная деятельность) и ключевых компетентностей (внеучебная деятельность).

1.4. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний, умений, компетентностей и социального опыта разрабатываются МОУ «СОШ № 10» самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале учебного года по классам.

1.5. Для повышения эффективности оценки образовательных достижений, стимулирующей развитие обучающихся, обеспечивающей индивидуализацию учебного процесса система оценки образовательных достижений обучающихся учитывает динамику развития. С этой целью создается система мониторинга образовательных достижений обучающихся на основе единых методологических подходов для регулярного проведения оценочных процедур, начиная со стартовой диагностики, и продолжается в определении индивидуального прогресса обучающихся.

1.6. Результаты учебных и внеучебных достижений обучающихся отражаются в итоговых документах на каждом уровне образования: электронный журнал, дневники обучающихся, личное дело обучающегося, портфолио.

1.7. Система работы МОУ «СОШ № 10» по оценке достижений обучающихся включает:

- оценивание метапредметных, предметных результатов образования обучающихся 1-11-ых классов, используя комплексный подход.
- организацию работы по накопительной системе оценки в рамках портфолио обучающихся 1-11-ых классов по трем направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.),
- результаты стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по учебным предметам, подлежащим оцениванию,
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.), оформленные в портфолио.

1.8. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований педагогом-психологом МОУ «СОШ № 10» и должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

1.9. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий основных образовательных программ соответствующего уровня образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: итоговых контрольных работ по предметам, комплексной проверочной работы/метапредметной контрольной работы для обучающихся

2-9-ых классов, результатами работы над индивидуальным учебным проектом для обучающихся 10-11 классов.

1.10. Конкретные требования к оценке результатов учебных достижений обучающихся по учебным предметам и курсам, осваиваемым обучающимися в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО) в МОУ «СОШ № 10» устанавливаются Положением о нормах оценивания по учебным предметам в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 10» Волжского района г. Саратова.

2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. В МОУ «СОШ № 10» принята пятибалльная система оценок.

2.2. По пятибалльной системе оцениваются устные ответы, письменные, лабораторные и практические, тестовые работы, результаты проектной деятельности обучающихся.

2.3. Не допускается выставления оценок «5-», «4+» и т.п.

2.4. В 1 классе определена безотметочная система оценивания. С 1 четверти 2 класса вводится пятибалльная система оценивания.

2.5. По элективным предметам в 10, 11 классах применяется пятибалльная система оценивания.

2.6. При выставлении отметок рекомендуется пользоваться критериями, указанными в программах по соответствующему предмету.

2.7. Обучающимся предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работают или работали.

2.8. Оценка ставится не только за единовременный ответ (когда на проверку обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, то есть за сумму ответов, данных

обучающимся на протяжении урока (поурочный балл), при условии если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающихся (от 3 до 5 вопросов), но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. Учитель может оценивать работу обучающегося и на каждом этапе урока.

2.9. Учитель не имеет права ставить оценку по предмету за поведение обучающегося на уроке или отсутствие у него письменных принадлежностей.

2.10. Оценки по итогам четвертей и полугодий выставляются обучающимся независимо от формы получения образования.

2.11. Общеобразовательная программа по предмету считается выполненной учителем, если обучающийся усвоил необходимый минимум предметных знаний, в том числе выполнил нормы проверочных работ в различных формах – письменной, практической, тестовой.

2.12. Норма выполнения практической части программного материала по всем предметам устанавливается в соответствии с требованиями к общеобразовательным программам. Проведение уроков контроля по предметам учебного плана является обязательным требованием выполнения учителями программного материала и способствует более устойчивому и осознанному усвоению обучающимися тем разделов школьных предметов, дает картину целостного представления о различных явлениях, эпохах, событиях, об изучаемых курсах в целом, развивает аналитические и мыслительные способности обучающихся.

2.13. Отсутствие обучающегося на контрольной или самостоятельной работе по уважительной причине непосредственно в день ее проведения (при условии присутствия обучающегося в школе накануне и на следующий день после проведения письменной работы) не освобождает его от обязанности отчитаться в любой возможной форме за допущенный пропуск на следующем уроке, о чем обучающийся, родители (законные представители)

должны быть поставлены в известность заранее (индивидуальное домашнее задание, работа по карточке на следующем этапе опроса обучающихся и т.д.).

2.14. В случае длительного отсутствия обучающегося в школе по уважительной причине сроки, в которые необходимо отчитаться за пропущенные уроки контроля, устанавливаются МОУ «СОШ № 10» дифференцированно в каждом конкретном случае при выходе на учебные занятия, но не ранее 3 посещенных уроков и не позднее 5 уроков.

2.15. В случае оценивания знаний обучающегося на «2» (неудовлетворительно), учитель обязан опросить его в 2-х – 3-х-дневный срок.

2.16. Оценка качества освоения основных образовательных программ соответствующего уровня образования включает промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

2.17. Для получения более объективной и полной картины об освоении образовательных программ разработана система промежуточных мониторинговых исследований. Формы проведения мониторинга выбираются в соответствии с итоговой аттестацией обучающихся.

2.18. Мониторинговым исследованием подвергаются достижения обучающихся по базовым предметам. Этапы и предметы, включенные в мониторинг, ежегодно утверждаются Педагогическим советом МОУ «СОШ № 10» в порядке утверждения плана работы школы на год.

Мониторинг включает:

- стартовую диагностику,
- оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и выявлением затруднений обучающихся,
- промежуточную и итоговую аттестацию.

В результате мониторинговых исследований допускается формирование рейтинга учебных достижений обучающихся.

2.19. В основу оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

2.20. Принципы системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся.

- Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к планируемым результатам освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня образования.

- Уровневый характер контроля и оценки: разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

- Комплексность оценки: возможность суммирования результатов.

- Приоритет самооценки: самооценка обучающегося предшествует оценке учителя.

- Гибкость и вариативность форм оценивания: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.

- Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.21. При безотметочном обучении (для 1-ых классов) контроль и оценка достижений обучающихся осуществляется в двух направлениях: метапредметные и предметные результаты.

Особенности оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ОП.

Основными показателями уровня достижений обучающимися метапредметных результатов освоения ОП являются уровни:

- развития учебно-познавательного интереса,
- сформированности действия целеполагания,
- сформированности учебных действий,

- сформированности действия контроля,
- сформированности действия оценки.

Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися ОП проводится учителями, классными руководителями совместно с педагогом-психологом 1–2 раза в год методом включенного наблюдения, который позволяет выявлять достижения детей в их естественной среде, в повседневных жизненных ситуациях.

Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися ОП осуществляется на основании:

- результатов комплексной проверочной работы/метапредметной контрольной работы для обучающихся 2-9-ых классов,
- данных портфолио обучающегося.

Комплексная проверочная работа/метапредметная контрольная работа проводится в конце учебного года для обучающихся 2-9-ых классов с целью оценки способности обучающихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий.

Портфолио обучающегося представляет собой форму организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося, а также соответствующих информационных материалов от внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т. п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности школьников и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Результатом накопительной оценки портфолио за учебный год является сводная ведомость баллов портфолио обучающегося. Копия сводной ведомости портфолио по итогам учебного года заверяется директором и вкладывается в личное дело обучающегося.

Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися ОП направлена на выявление индивидуальной динамики развития младших школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом

личностных особенностей и индивидуальных успехов детей за текущий и предыдущий периоды.

2.22. Особенности оценки предметных результатов освоения обучающимися ОП.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов освоения обучающимися ОП предусматривают выявление индивидуальной динамики качества освоения содержания учебного предмета ребенком.

Виды контроля для отслеживания уровня развития у обучающихся знаний и умений:

- стартовая проверочная работа,
- тестовые диагностические работы,
- тематические проверочные работы,
- итоговая проверочная работа.

Стартовая проверочная работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения, а также позволяет наметить «зону ближайшего развития обучающегося».

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале.

Тестовые диагностические работы (первая – в начале изучения темы и вторая – в конце) включают в себя задания, направленные на проверку освоения обучающимися пооперационного состава действия, которым они должны овладеть в рамках данной учебной задачи. Результаты диагностической работы фиксируются в классном журнале, дневниках и тетрадях обучающихся.

Тематические проверочные работы проводятся по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей, на этапе решения частных задач. Результаты проверки фиксируются в классном журнале, дневниках и тетрадях обучающихся.

Итоговая проверочная работа проводится в конце апреля – мае, включает в себя задания на основные темы учебного года. Возможно

проведение итоговой проверочной работы в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале, дневниках и тетрадях обучающихся.

Оценка предметных результатов освоения обучающимися ОП осуществляется на основе традиционных работ, таких как диктант, контрольное списывание, изложение, тест, самостоятельная работа и др.

Количество тестовых, тематических, диагностических и других видов проверочных работ по предметам на каждом уровне образования определяется исходя из методических рекомендаций авторских или примерных программ по предметам, на основе которых разработаны рабочие программы педагогов, а также на основании методических писем и рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Права и обязанности обучающихся при контрольно-оценочной деятельности.

3.1.1. Обучающиеся имеют право:

- самостоятельно оценивать свои достижения и трудности,
- участвовать в разработке критериев оценки своей работы,
- оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни, так же, как и оценивать предметные результаты обучения,
- представлять результаты своей деятельности в форме портфолио,
- ошибаться и иметь необходимое и достаточное время на исправление своих ошибок.

3.1.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе,

- овладеть способами оценивания, принятыми на соответствующем уровне образования,
- иметь портфолио и системно работать с документом,
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика,
- освоить обязательный минимум предметных и общеучебных умений в соответствии с ФКГОС или ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3.2. Права и обязанности учителя при контрольно-оценочной деятельности.

3.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся,
- оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений,
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

3.2.2. Учитель обязан:

- работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся,
- оценивать не только предметные результаты обучающихся, но также их творчество и инициативу,
- вести учет продвижения обучающихся в достижении предметных и метапредметных результатов, фиксируя оценки в классном журнале, дневниках обучающихся, в том числе электронном журнале/дневнике,
- доводить своевременно до сведения родителей (законных представителей) обучающихся достижения и успехи.

3.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся при контрольно-оценочной деятельности.

3.3.1. Родители (законные представители) обучающихся имеют право получать:

- информацию о принципах и способах оценивания в школе,

- достоверную информацию об успехах и достижениях своих детей,
- индивидуальные консультации учителя по поводу учебных затруднений своего ребенка и путей их преодоления.

3.3.2. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- ознакомиться с критериями оценивания учителя по предмету,
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях,
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители обучающегося обязаны письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами обучения ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.

4. СИСТЕМА ОЦЕНОК

4.1. В МОУ «СОШ № 10» принята пятибалльная система оценки. При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в МОУ «СОШ № 10» применяются общедидактические критерии, установленные разделом 3 Положения о нормах оценивания по учебным предметам в МОУ «СОШ № 10».

4.2. Оценивание по учебным предметам учебного плана ОП НОО, ООО, СОО осуществляется учителем с учетом особенностей, установленных разделом 4 Положения о нормах оценивания по учебным предметам в МОУ «СОШ № 10».

4.3. Оценивание тестовых работ обучающихся осуществляется по следующим критериям:

При оценке тестовых работ обучающихся 5-11-ых классов оценивается объем выполненных заданий.

Отметка «5» ставится, если верно выполнено более 81 % заданий.

Отметка «4» ставится, если верно выполнено 74 – 80 % заданий правильно.

Отметка «3» ставится, если верно выполнено 50 – 73 % заданий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не справился с тестовым заданием, верно выполнил менее 50 % заданий.

Отметка «1» ставится, если обучающийся не приступал к выполнению заданий или демонстрирует полное незнание материала.

Критерии оценок по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению в 1-4-ых классах при выполнении тестов:

Объем верно выполненного задания	75-100%	50-75%	36-50%	до 35%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Тесты предполагают в основном выбор правильного (иногда неправильного) ответа - базовый уровень, но могут включать и задания повышенной сложности (задания 2 и 3 уровня сложности): обнаружения закономерности, дополнение по аналогии, объяснение выбора ответа, задания творческого характера и т.д.

4.4. Оценка презентаций:

МОУ «СОШ № 10» установлены следующие требования к презентации:

1. Презентация оформляется в следующей логической последовательности: вступление, основная часть, заключение.

К содержанию работы предъявляются требования:

Вступление – приветствие, представление, компетенция по представляемой теме, сообщение о цели, содержании, плане и времени выступления. Вступление должно быть кратким.

Основная часть – раскрывается суть выступления, предмет сообщения излагается конкретно и стройно, логично. Есть теоретическая и практическая

часть. Реализуется поставленная цель, приводятся конкретные цифры и факты, дается описание точных деталей, обстоятельств, примеров, представлены копии документов, подтверждающих вашу информацию, данные экспертных оценок, отзывы коллег, партнеров, потребителей услуг, общественности, СМИ, ссылки на положительный опыт, представленная информация достоверна.

Заключение – подведение итогов, основные выводы по теме, совет, инструкция, случай из жизни, афоризм, относящиеся к теме презентации.

2. При публичном представлении рекомендовано следующее распределение по времени: вступление – 10-15 %, основная часть – 60-65 %, заключение – 20-30 %.

3. Слайды не дублируют текст выступления, а иллюстрируют и (или) дополняют его.

4. При использовании материалов из сети Интернет работа должна содержать ссылки на используемые ресурсы.

5. Подготовка слайдов осуществляется по следующим принципам:

- слайд не перегружен информацией – не более 30 слов, не дублирует текст выступления,

- текст должен быть простым и содержать ключевые данные выступления, которые объясняются и комментируются, одно предложение – одна мысль, по возможности текст заменяется символами,

- не должно быть частой смены слайдов, большого количества анимаций, звуковых и видеоэффектов,

- использовано не более трех шрифтов и цветов, выбран профессиональный не слишком броский шаблон оформления слайдов,

- сопровождение выступления должно соответствовать тексту.

Наличие презентации при развернутом ответе приветствуется, но не является обязательным. Отдельное оценивание презентации не проводится, наличие грамотно оформленной презентации влияет на оценку продукта учебной деятельности, для сопровождения которого она была подготовлена.

4.5. Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты. Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения,
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, трудовое обучение, ОБЖ),
- неумение выделить в ответе главное,
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений,
- неумение делать выводы и обобщения,
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы,
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов,
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками,
- нарушение техники безопасности,
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными,
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.),
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования,

- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.,

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными),

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой,

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий,

- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики),

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков,

- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).