

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
Волжского района г. Саратова
на 2019 – 2023 гг.
«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ»

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
протокол № 6
от « 10 » декабря 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Совет Учреждения
протокол № 2
от «20» декабря 2018 г.

2018 год

Оглавление

	Паспорт Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» Волжского района г. Саратова на 2019 - 2023 годы	с. 3-7
Раздел 1.	Анализ потенциала развития образовательной организации	с. 8-24
1.1.	Информационная справка	с. 8-13
1.2.	Анализ реализации Программы развития на 2014-2018 годы	с. 13-24
Раздел 2.	Обоснование нового проекта Программы развития	с. 25-27
2.1.	Обоснование Программы развития	с. 25-26
2.2.	SWOT-анализ потенциала развития школы	с. 26-27
Раздел 3.	Концепция развития школы на период 2018- 2023 годы	с. 28-32
Раздел 4.	Цель, задачи Программы развития	с. 33-35
Раздел 5.	Перспективный план реализации Программы развития	с. 36-53
Раздел 6.	Ожидаемые результаты реализации Программы	с. 54-62
6.1.	Ожидаемые результаты реализации подпрограмм Программы развития.	с. 54-59
6.2.	Целевые показатели результативности школы	с. 59-62
Раздел 7.	Этапы реализации Программы	с. 63
Раздел 8.	Управление процессом реализации Программы и оценка реализации	с. 64
Раздел 9.	Финансовое обеспечение выполнения Программы	с. 65

**Паспорт Программы развития
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10»
Волжского района г. Саратова
на 2019 - 2023 годы**

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» Волжского района г. Саратова на 2019 – 2023 годы «Школа – территория компетентностного развития» (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<p>1. Конвенция о правах ребенка,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ), • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373, с изменениями внесенными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357 и от 18.12.2012 г. № 1060, • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, • Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 г. № 1662-р), • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, (утверждена распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р), • государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.

	<p>№ 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ от 26.07.2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста».
Основные разработчики Программы	Администрация Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» Волжского района г. Саратова (далее – МОУ «СОШ № 10»), педагогический коллектив школы и родительская общественность (совет родителей).
Цель Программы	<p>Инновационно-ориентированное развитие школы с целью создания оптимальных условий для компетентностного развития участников образовательных отношений.</p> <p>Определение стратегии деятельности педагогического коллектива школы, обеспечивающей условия для создания образовательной среды, ориентированной на формирование компетентностей участников образовательных отношений.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить новый уровень качества образования путем модернизации системы повышения квалификации педагогических работников школы. Продолжить работу по приведению профессиональных компетенций педагогов в соответствие с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. 2. Завершить процесс разработки программно-методического сопровождения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Перейти на ФГОС СОО. 3. Обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение компетентностного развития обучающихся путем внедрения в образовательное пространство школы современных образовательных технологий и результатов лучших педагогических практик. 4. Оптимизировать воспитательную работу школы в направлении формирования высоконравственного компетентного гражданина России. 5. Совершенствовать работу по оптимизации здоровьесберегающей среды в школе посредством разработки и дальнейшего внедрения целенаправленных проектов, ориентированных на поддержание и сохранение психического и физического здоровья всех участников образовательных отношений. 6. Модернизировать и совершенствовать материально-

	<p>техническую базу школы.</p> <p>7. Расширить инклюзивные образовательные возможности школы с помощью реализации мероприятий программы «Доступная среда», а также путем разработки учебно-методического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>8. Создать эффективную службу мониторинга с целью анализа и оценки качества образования.</p>
Подпрограммы	<p>В ходе реализации Программы действуют 6 подпрограмм по разным направлениям деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление качеством образования. 2. Программа профессионального роста. 3. Проект «Время быть успешным». 4. Проект «Мы разные, но мы равные». 5. Проект «Создание современной образовательной среды». 6. Проект «Выбираю будущее».
Периоды и этапы реализации Программы	<p>2018 - 2023 гг.</p> <p>1 этап - аналитико-проектировочный: (январь 2018 г. - декабрь 2018 г.)</p> <p>2 этап - экспериментально-поисковый (январь 2019 г. - август 2019 г.)</p> <p>3 этап - проектно-деятельностный (сентябрь 2019 г. - август 2022 г.).</p> <p>4 этап - аналитико-обобщающий (сентябрь 2022 г. – декабрь 2022 г.).</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост качества образовательных результатов обучающихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.), не ниже 50 %. 2. Сформированная образовательная среда, способствующая развитию интеллектуальных, физических, творческих способностей обучающихся, их жизненному самоопределению и самореализации, в том числе детей с ОВЗ. 3. Соответствие уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям профстандарта. 4. Разработанный комплекс методического сопровождения и диагностического инструментария для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. 5. Система мониторинга образовательных и воспитательных результатов обучающихся. 7. Активное применение педагогами школы технологий деятельностного типа при проектировании уроков и организации внеурочной деятельности.

	<p>8. Успешная реализация воспитательно-образовательных проектов патриотической, здоровьесберегающей, гуманистической направленности и др.</p> <p>9. Эффективно функционирующая система социального партнерства с общественными организациями и организациями дополнительного образования по социализации и творческому развитию обучающихся.</p> <p>10. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (АООП НОО), основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</p> <p>11. Всеми педагогами школы пройдены курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>12. Реализовано направление по проведению семинаров на базе школы с привлечением специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, сотрудников центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p> <p>13. Проводится систематическая целенаправленная профессиональная помощь родителям детей с ОВЗ.</p> <p>14. Создана безбарьерная среда для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ всех категорий в общеобразовательное учреждение.</p> <p>15. Обеспечена комплексная безопасность школы для всех участников образовательных отношений.</p> <p>16. Обеспечено соответствие учебных кабинетов предъявляемым современным требованиям.</p> <p>17. Обеспечена организация правильного горячего питания школьников на основе грамотно сбалансированного рациона и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</p>
Объемы и источники финансирования	Источники финансирования: бюджет, привлечение внебюджетных средств.
Система организации контроля реализации Программы,	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ «СОШ № 10» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.</p> <p>Результаты реализации Программы ежегодно</p>

периодичность отчета исполнителей	представляются в отдел образования администрации Волжского района муниципального образования «Город Саратов», освещаются в публичном докладе директора МОУ «СОШ № 10» на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях и других мероприятиях.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Брыксина Светлана Михайловна, директор Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» Волжского района г. Саратова, тел. 28-82-01
Сайт	http://sc10sar.ru/
Утверждение программы	Решение Педагогического совета МОУ «СОШ № 10» Протокол № _____ от _____ Приказ директора МОУ «СОШ № 10» от _____ № _____

Раздел 1. Анализ потенциала развития образовательной организации

1.1. Информационная справка

1.1.1. Общие сведения

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» Волжского района г. Саратова

Юридический адрес: 410031, г. Саратов, ул. им. Рогожина В.А., дом 24/32

Телефон, факс: (8452)28-82-01, (8452)28-46-84

Учредитель: муниципальное образование «Город Саратов»

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 854 от 28.03.2013 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования), дополнительного образования (дополнительного образования детей и взрослых).

Государственная аккредитация образовательной деятельности по основным образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 64А01 № 0000105 от 20.03.2015 г., выданное Министерством образования Саратовской области до 20.03.2027 г.

Характеристика образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, ее инновационный характер и дополнительные образовательные услуги: организация имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

- начального общего образования (1 – 4 класс),
- основного общего образования (5 – 9 класс),
- среднего общего образования (10-11 класс).

Дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

- художественно-эстетической,
- физкультурно-оздоровительной.

Тип и характеристики здания образовательной организации:

Год постройки здания: 1988

Проектная мощность: 850 чел, фактическое число обучающихся: 512.

Площадь здания: 5772 м², часть здания (1 крыло 4 этажа) передана МОУ «РПКГ»

Площадь пришкольного участка: 10653 м²

Количество учебных кабинетов: 38

Количество компьютерных классов: 1

Наличие спортзала: спортивный зал, спортивная площадка с всесезонным покрытием,

Наличие столовой, количество посадочных мест: 180 посадочных мест

Поставщик школьного питания: ИП Сергеева М.А.

1.1.2. Характеристика контингента обучающихся

На 01.06.2018 г. были получены следующие данные:

1	Количество учителей, осуществляющих работу по учету детей	25
2	Кол-во всех выявленных детей от 0 до 18 лет, проживающих на территории района	1543
3	Кол-во детей от 6,5 до 18 лет, подлежащих обучению, проживающих на территории района	926
4	Кол-во детей от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории района, обучающихся в общеобразовательных учреждениях города	926
4.1	ОУ Волжского района	831
4.2	ОУ Заводского района	3
4.3	ОУ Кировского района	11
4.4	ОУ Ленинского района	5
4.5	ОУ Октябрьского района	9
4.6	ОУ Фрунзенского района	16
4.7	Ведомственные ОУ (комитет по образованию)	51
5	Из них должны приступить к учебным занятиям 01.09.2018, в том числе в:	926
5.1	образовательных школах	831
5.2	коррекционных школах	16
5.3	открытых сменных (общеобразовательных) школах	3
5.4	ПТУ, ПУ	24
5.5	ССУЗах	31
5.6	лицах при ВУЗах	11
5.7	ВУЗах	10
6.	Количество несовершеннолетних, которые не учатся в общеобразовательных учреждениях, в том числе:	0
6.1	Работают	0
6.2	Работают и обучаются в ОСОШ	0
6.3	Работают и посещают курсы	0
6.4	Посещают курсы	0
6.5	Освобождены от учебных занятий по состоянию здоровья	0
6.6	Не работают и не учатся	0
6.7	Находятся в розыске	0
6.8	Находятся под следствием	0
7.	Кол-во детей, которые пойдут в 1-й класс	75
8.	Кол-во неблагополучных семей	11
8.1	в них проживает детей дошкольного возраста	2
8.2	в них проживает детей школьного возраста	9
9.	Количество детей группы «риска»	0
9.1	в том числе уклоняющихся от учебы в школе	0
10.	Кол-во детей дошкольного возраста	617
10.1	от 0 до 1,5 лет	367
10.2	от 1,5 до 3 лет	119
10.3	от 3 до 6,5 лет	131

11.	Кол-во детей, посещающих ДОУ (возраст от 1,5 до 6,5 лет, включая группы кратковременного пребывания). В том числе:	151
11.1	ДОУ Волжского района	136
11.2	ДОУ Заводского района	0
11.3	ДОУ Кировского района	6
11.4	ДОУ Ленинского района	0
11.5	ДОУ Октябрьского района	5
11.6	ДОУ Фрунзенского района	4
11.7	Ведомственные ДОУ (комитет по образованию)	0

В МОУ «СОШ № 10» в основном обучаются дети микрорайона.

По социальному составу в МОУ «СОШ № 10» обучается 62% детей из семей рабочих, 32% - из семей интеллигенции, 6% - из семей предпринимателей.

Характеристика контингента обучающихся (количество обучающихся по классам, средняя наполняемость класса по уровням образования):

на начало 2018/2019 учебного года количество обучающихся в школе составило 562 чел.

Среднее количество обучающихся в классе – 22 чел.

Количество классов – 24,

Начальная школа – 9 классов,

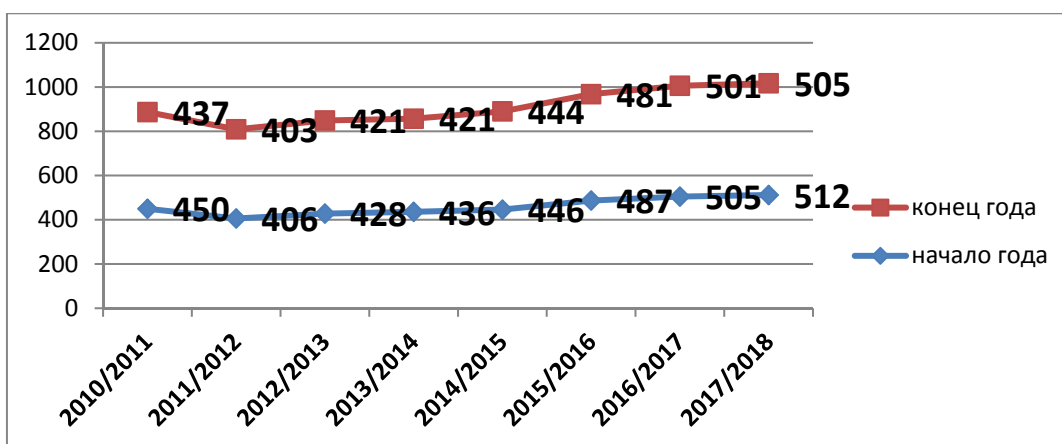
основная школа – 12 классов,

старшая школа – 3 класса.

Статистика количества обучающихся:

Учебный год	Количество обучающихся на 05.09	Учебный год	Количество обучающихся на конец года	Учебный год	Прибыло	Учебный год	Выбыло
2010/2011	450	2010/2011	437	2010/2011	19	2010/2011	32
2011/2012	406	2011/2012	403	2011/2012	17	2011/2012	20
2012/2013	428	2012/2013	421	2012/2013	11	2012/2013	18
2013/2014	436	2013/2014	421	2013/2014	63	2013/2014	55
2014/2015	446	2014/2015	444	2014/2015	27	2014/2015	29
2015/2016	487	2015/2016	481	2015/2016	21	2015/2016	27
2016/2017	505	2016/2017	501	2016/2017	19	2016/2017	23
2017/2018	512	2017/2018	505	2017/2018	19	2017/2018	26

На протяжении ряда лет происходит рост числа обучающихся:



Изменения, произошедшие по категориям детей и семей, можно увидеть из сравнительной таблицы¹:

Категории	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
1. Обучающихся в школе	436	446	487	505	512
2. Опекаемые дети	18	19	8	9	9
2.1. Опекаемые дети из числа обучающихся в МОУ «СОШ № 10»	4	7	6	6	7
2.2. Дети-сироты из числа опекаемых	10	9	6	6	6
2.3. Дети-сироты из числа опекаемых, обучающихся в МОУ «СОШ № 10»	3	5	6	3	4
3. Подростки, стоящие на внутришкольном учете	4	1	1	6	4
3.1. Подростки, стоящие на учете в ПДН	3	2	1	3	4
4. Семьи, находящиеся в социально опасном положении/ в них несовершеннолетних детей/ детей из семей СОП, обучающихся в МОУ «СОШ №10»	10/23/14	6/12/5	7/12/9	11/16/15	8/15/12
5. Дети из многодетных семей	49	54	73	69	77
6. Дети из неполных семей	129	131	154	162	150
7. Дети из семей матерей-одиночек	8	6	6	4	4
8. Дети из малоимущих семей	41	26	44	56	45
9. Дети-инвалиды	3	5	9	6	8
10. Дети из семей беженцев, вынужденных переселенцев	0	6	3	1	1

¹ Данные в таблице составлены на 1 сентября отчётного периода

1.1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Сведения о кадрах (в количественном отношении)

Учебный год	Кол-во педагогов, включая руководителя	Категория			
		высшая	первая	соответствие	б/к
2012/2013	32	18	9	1	3
2014/2015	35	15	8	8	9
2015/2016	37	13	10	2	12
2016/2017	38	13	12	3	10
2017/2018	37	11	13	7	6

Сведения о повышении квалификации (аттестация)

Учебный год	Кол-во педагогов, прошедших аттестацию	Присвоена категория (кол-во педагогов)		
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности
2014/2015	9	4	3	6
2015/2016	11	4	5	2
2016/2017	6	3	1	2
2017/2018	8	1	2	5

Сведения о повышении квалификации (курсовая подготовка)

Учебный год	Кол-во педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Место прохождения курсов (кол-во педагогов)	
		ГАУ ДПО «СОИРО»	Другие курсы
2014/2015	15	6 человек	8 человек
2015/2016	37	37 человек	8 человек
2016/2017	13	9 человек	4 человека - ИДПО ФГБОУ ВО СГУ им. Н.Г.Чернышевского
2017/2018	17	9 человек	8 человек - ИДПО ФГБОУ ВО СГУ им. Н.Г.Чернышевского (3 чел.), ООО "Юмакс" совместно с МГППУ

			(2 чел.), ССЭИ (филиал) ФГБОУ ВО "РЭУ имени Г.В. Плеханова" (2 чел.), НИУ "ВШЭ" г. Пермь (1 чел.)
--	--	--	---

В школе на конец 2012/2013 учебного года работали 32 учителя. Среди них 4 учителя имели звание "Почетный работник общего образования", 3 учителя – "Ветеран труда", 2 учителя - «Отличник физической культуры и спорта».

Сведения о кадрах (в количественном отношении):

На конец 2012/2013 учебного года, когда разрабатывалась Программа развития на 2014 – 2018 гг., в школе было всего два молодых специалиста, большинство педагогических работников МОУ «СОШ № 10» старше 45 лет, около 32 % педагогов пенсионного возраста.

За истекший период в школу поступило на работу 17 молодых специалистов, произошло обновление кадрового состава.

1.2. Анализ реализации Программы развития на 2014-2018 годы

Программа развития школы «Образовательная среда школы как фактор формирования социальной компетентности обучающихся» на 2014-2018 годы была разработана в соответствии с пунктом 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010 г. № Пр-3534 «О разработке на основе инициативы «Наша новая школа» проектов перспективного развития для каждой школы.

Ключевая идея Программы развития: «Школа - образовательная среда, обеспечивающая каждому ученику возможность реализации социально значимой и личностно-успешной деятельности».

Миссия школы заключалась в создании социально-педагогических условий для развития личности, способной к самоопределению, социализации и непрерывному самообразованию.

Основные задачи, которые решались в ходе реализации Программы:

1. Разработать систему разноуровневого сопровождения обучающихся, обеспечивающую повышение качества образования и развитие творческих способностей обучающихся.
2. Усовершенствовать содержание и технологии образования (структуры, формы и методы обучения).
3. Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании.
4. Формировать внеучебную разноуровневую образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных обучающихся, удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социума.
5. Совершенствовать процесс информатизации образования в школе.
6. Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении в целях превращения школы в открытый социальный институт.
7. Привлечь молодых специалистов.

8. Создать условия для формирования социальной компетентности обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
9. Создать образовательное пространство для реализации предпрофильного и профильного обучения по индивидуальным образовательным траекториям.

1.2.1. Результаты реализации мероприятий Программы развития на 2014-2018 годы по направлениям

№	Направления	Результаты
1	Постепенный переход на ФГОС ООО	<ol style="list-style-type: none"> 1. в учебный план начальной и основной школы введен за счет часов внеурочной деятельности курс «Проектная деятельность», носящий метапредметный характер, 2. соблюдается преемственность между УМК начальных классов (в том числе развивающей системы Л.В. Занкова) и УМК в основной и старшей школе, 3. уроки, занятия внеурочной деятельности, воспитательные мероприятия проводятся с применением технологии системно-деятельностного подхода, 4. рабочие программы 5-9-х классов по предметам и внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ориентированы на систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся, 5. создана группа полного дня в начальной школе.
2	Создание системы предпрофильного и профильного обучения на основе индивидуальной образовательной траектории обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальная образовательная траектория обучающихся осуществляется за счет выбора элективных предметов (10-11 класс), обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся по показаниям здоровья и одаренных детей, спортсменов, 2. разработаны рабочие программы педагогов с учётом модулей для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, 3. введение предпрофильной подготовки для обучающихся 7-8-ых классов осуществляется за счет реализации программ внеурочной деятельности и предметов школьного компонента (например, финансовая грамотность, второй иностранный язык), 4. учителя принимают участие в разработке программ элективных предметов (Чурикова Е.В., соавтор программы элективного курса «Сквозные темы русской литературы XIX века», вошедшей в реестр программ учебных (элективных) курсов, одобренных решением регионального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2017 года № 2), для использования образовательными организациями Саратовской области при формировании учебного плана среднего общего образования на 2017-2018 учебный год в части, формируемой участниками образовательных отношений), 5. в школе открыты и успешно функционируют кадетские классы (6 К, 5 К), эколого-краеведческий класс (5 Э).
3.	Формирование ИКТ-	1. организована внеурочная деятельности по формированию

	компетентности у обучающихся	ИКТ-компетентности обучающихся, 2. для проведения школьной научно-практической конференции привлекаются ИКТ, 3. ежегодно обучающиеся участвуют в районных, городских и выше конкурсах проектов с использованием ИКТ (победители районного конкурса «Галактика», районных конкурсов «Творческих проектов», городского конкурса по трассовому автомоделизму)
4.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1. создание здоровьесберегающей среды в рамках реализации программы «Здоровье», 2. разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы (кружки, секции и др. формы), направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, 3. реализуются программы дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности. 4. педагогом-психологом проводятся тренинги и занятия в целях психологической разгрузки для обучающихся и педагогических работников.
5.	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности	1. разработана и реализуется воспитательная программа школы, обеспечивающая достижение воспитательных результатов, 2. высокий уровень сформированности социальной компетентности у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
6.	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.	1. разработано и утверждено положение «О проектной деятельности обучающихся». 2. используется метод защиты индивидуальных (групповых) проектов обучающихся по различным предметам или на межпредметной основе.
7.	Система работы с мотивированными и одаренными обучающимися	1. изучен запрос родителей на предмет повышения уровня сложности обучения детей, 2. на основе мониторинга запросов родителей введен второй иностранный язык, финансовая грамотность, изучение экологии (5 Э), 3. для отдельных обучающихся в соответствии с запросами организовано обучение по индивидуальным учебным планам (очное, очно-заочное обучение).
8.	Материально-техническая база как фактор развития школы	1. в рамках программы «Доступная среда» были проведены следующие работы по обеспечению беспрепятственного доступа маломобильных групп населения к МОУ «СОШ № 10»: оборудован пандус в соответствии с установленными нормами (перила, поручни, разгрузочные площадки), отремонтированы 2 кабинета на 1 этаже, гардероб, переоборудованы санитарные комнаты, расширены проемы в медицинский кабинет и процедурную. 2. было закуплено оборудование для создания безбарьерной среды: опоры для сидения, клавиатуры адаптированные с большими кнопками, персональные компьютеры-ноутбуки, интерактивная доска.

Анализ результатов реализации Программы развития позволяет сделать вывод о том, что Программа «Образовательная среда школы как фактор формирования социальной компетентности обучающихся» в основном выполнена:

1. В школе созданы условия для успешной самореализации детей, имеющих разные возможности.
2. Продолжается обновление содержания образования, успешно реализуется ФГОС НОО, осуществлен переход на ФГОС ООО.
3. Обновлена и успешно реализуется система воспитательной работы через систему коллективных творческих проектов, программу духовно-нравственного развития и социализации школьников.
4. Построена система повышения профессионального мастерства педагогов.
5. Педагогический коллектив активно включился в инновационную деятельность (участвовал в экспериментальной работе):
 - 1) С 2015 г. внедренческое учреждение региональной стажировочной площадки «Распространение в Саратовской области моделей формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся».
 - 2) С 2015 г. – реализация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка экспериментальной программы «Организация инклюзивного образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 10» Волжского района г. Саратова» на 2015 – 2017 г. Создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, апробация новых методик, повышение методической грамотности учителей-предметников.
 - 3) С 2016 г. - пилотное общеобразовательное учреждение, реализующее федеральный Президентский проект по здоровому образу жизни «Выбор за тобой», - апробация новых технологий и методик здоровьесбережения, формирование личности безопасного типа в воспитательной и образовательной деятельности.
 - 4) Участие в долгосрочном городском проекте СРООТиЗ «Гражданский контроль!» - помощь органам власти, общественникам и полиции в контрольных закупках. Цель - формирование личности безопасного типа, создание условий для формирования социальной компетентности обучающихся.
 - 5) участие в федеральном проекте «Бюджетная грамотность». Участие в рамках реализации проекта в олимпиадах, конкурсах, круглых столах и других мероприятиях по праву, экономике.
6. Создана и успешно функционирует единая информационная среда школы. Все учебные кабинеты обеспечены высокоскоростным бесперебойным Интернетом. Реализуется проект «Электронный журнал», обновлен сайт школы.
7. Обновляется материально-техническая база школы.

Заявленные подпрограммы дали положительные результаты, главными из которых являются:

- положительная динамика качества обученности,
- успешное освоение обучающимися образовательных программ всех уровней, что подтверждается независимой внешней оценкой в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена по русскому языку, математике и целому ряду выбираемых выпускниками предметов, диагностических работ и Всероссийских проверочных работ,
- рост количества участников и их результативное участие во всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных предметных олимпиадах и турнирах межрегионального, всероссийского, международного уровней, в интеллектуальных и творческих конкурсах.

1.2.2. Результаты реализации Программы развития 2014-2018 гг. в фактах

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса в сравнении с предыдущими представлены в таблице:

	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/2018
Всего обучающихся 9 классов	41	33	48	54	34	57	41
Были допущены до Г(И)А	39 (95,12%)	33 (100%)	48 (100%)	54 (100%)	34 (100%)	56 (98%)	39 (95%)
Получили аттестаты об основном общем образовании	39 (100%)	33 (100%)	48 (100%)	54 (100%)	34 (100%)	54 (96%)	39 (100%)
Получили аттестаты особого образца	0	0	2 (4%)	0	2 (6%)	0	0
Закончили основную школу на «4» и «5»	4 (10,26%)	5 (15%)	7 (14,58%)	8 (14,81%)	10 (29,41%)	14 (25,93%)	9 (23,07%)

Как можно увидеть, наблюдается незначительное (на 2,86%) снижение результативности государственной итоговой аттестации обучающихся 9-ых классов.

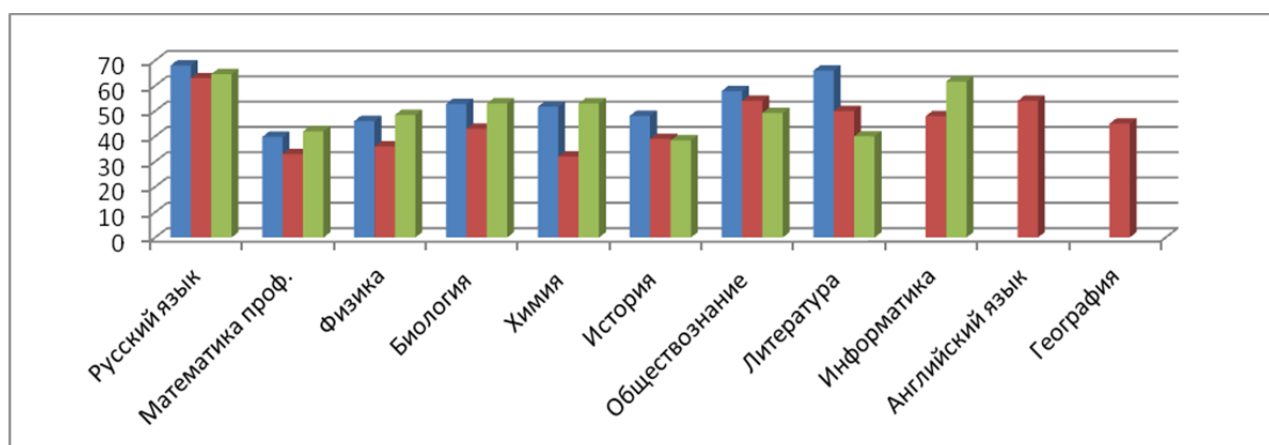
Сводные результаты успеваемости выпускников 11 класса приведены в таблице:

	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
Всего выпускников	31	24	27	28	39	32
Допущены до сдачи ЕГЭ	31 (100%)	24 (100%)	27 (100%)	28 (100%)	39 (100%)	32 (100%)
Получили аттестат об основном образовании	30 (96,77%)	24 (100%)	27 (100%)	28 (100%)	38 (97%)	31 (97%)
Закончили среднюю школу на «4» и «5»	10 (32,25%)	5 (20,83%)	8 (29,63%)	16 (57,14%)	12 (30,77%)	7 (21,88%)
награждены медалью "За особые успехи в учении"	0	0	2 (7,4%)	2 (7,14%)	0	0
награждены Почвальной грамотой	3 (10%)	0	2 (7,4%)	4 (14,28%)	4 (10,25%)	4 (12,5%)
награждены Почетным знаком Губернатора "За отличие в учебе"	0	0	0	0	0	1 (3,1%)
Получили справку об окончании школы	1 (3,23%)	0	0	0	0	0

**Сравнение среднего балла ЕГЭ за 5 лет
среди выпускников школы**

Предмет	Средний балл по школе 2014 г.	Средний балл по школе 2015 г.	Средний балл по школе 2016 г.	Средний балл по школе 2017 г.	Средний балл по школе 2018 г.
Русский язык	54,6	57,6	68	63	64,6
Математика проф.	38,8	37,9	39,8	33	42
Математика база		3,6	4,1	4	3,9

Физика	38,8	46	46,0	36	48,5
Биология	45,3	37	52,8	43	53
Химия	49	46	51,7	32	53
История	51	54	48,1	39	38,4
Обществознание	49,8	52	57,9	54	49,2
Литература	37		66	50	40
Информатика		42		48	61,7
Английский язык				54	
География				45	



Данная диаграмма показывает, что результативность выпускников 2018 года возросла по таким предметам как русский язык, профильная математика, физика, биология, химия, информатика. Произошло снижение по литературе, истории, обществознанию.

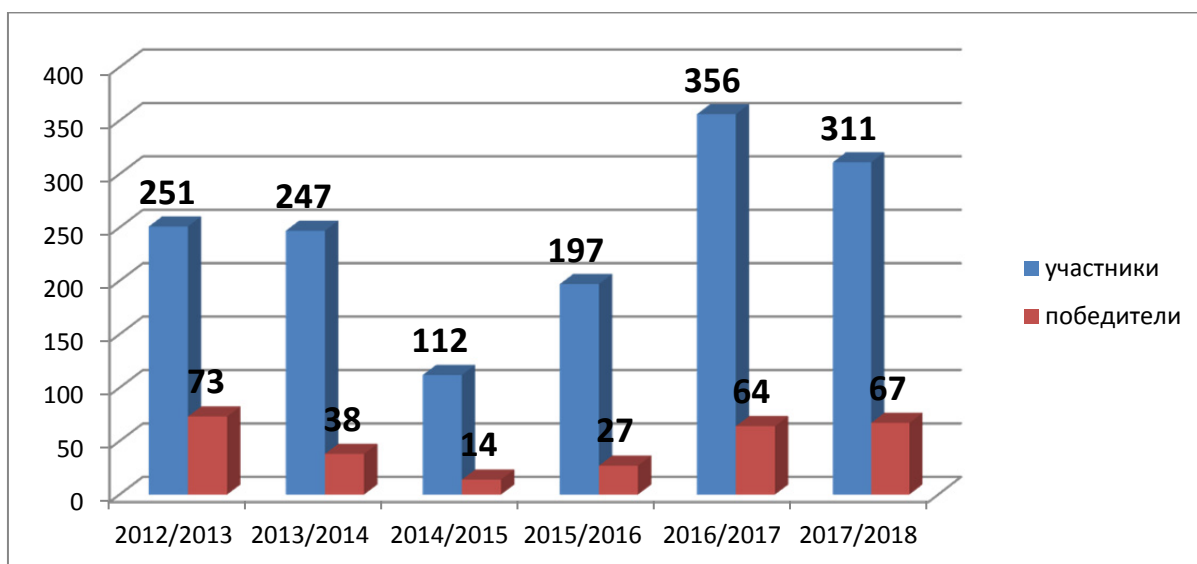
Общее число педагогических работников, принявших участие в организации и проведении ГИА обучающихся 9 и 11 классов, составило 26 человек. Учителей-предметников, готовивших обучающихся 9 классов, - 10 человек, 11 классов - 8. В качестве работников ППЭ – 16 человек, в составе предметных комиссий по проверке работ 4 человека.

Ниже представлены результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников за пять лет:

Учебный год	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Результативность	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Результативность	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Результативность
2012/2013	251	73	29 %	29 (11,6 % от числа участников)	0	0 %	0	0	0 %

2013/2014	247	38	15,3 %	20 (8 % от числа участников)	0	0 %	0	0	0 %
2014/2015	112	14	12,5 %	13 (11,6 % от числа участников)	1	7,7 %	0	0	0 %
2015/2016	197	27	13,7 %	12 (6,1 % от числа участников)	1	8,3 %	0	0	0 %
2016/2017	356	64	18 %	24 (6,7 % от числа участников)	1	4,2 %	0	0	0 %
2017/2018	110	39	35,4 %	15 (13,6 % от числа участников)	7	46,7 %	2	0	0 %

110 человек в прошедшем году приняли в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников участие 311 раз по разным предметам, из них 39 человек стали победителями и призерами, одержав победу 67 раз. 15 человек приняли участие в муниципальном этапе олимпиады 20 раз. При этом 7 человек стали призерами. В 2017/2018 учебном году впервые 2 человека стали участниками регионального этапа (по праву и французскому языку). Результаты участия в школьном этапе за шесть лет представлены ниже:



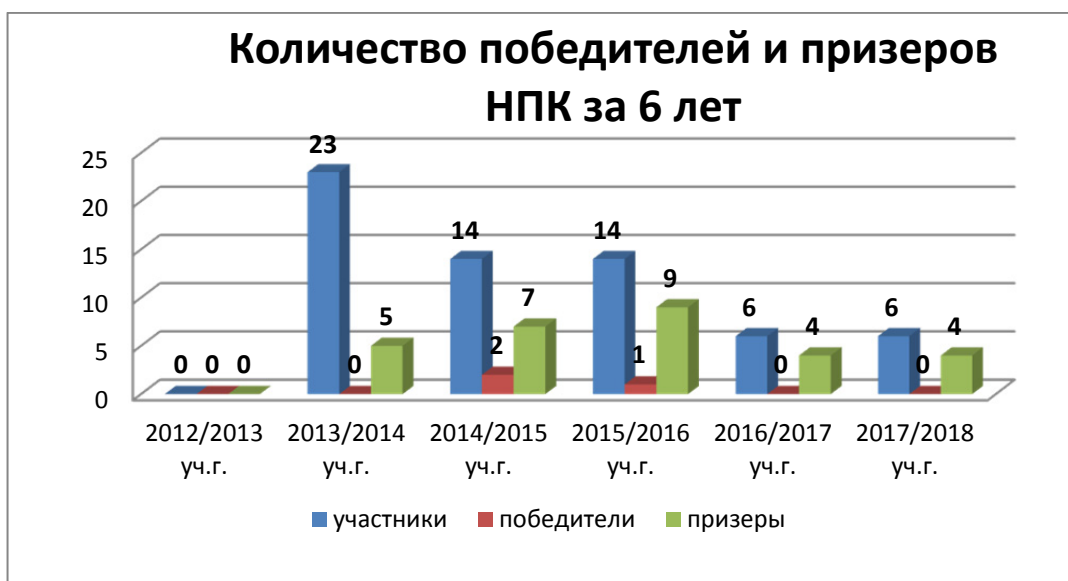
По сравнению с 2015/2016 учебным годом наблюдается стабильно положительная динамика.

Можно также увидеть, что результативность участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2017/2018 учебном году, по сравнению с 2016/2017 учебным годом, возросла почти в 2 раза.

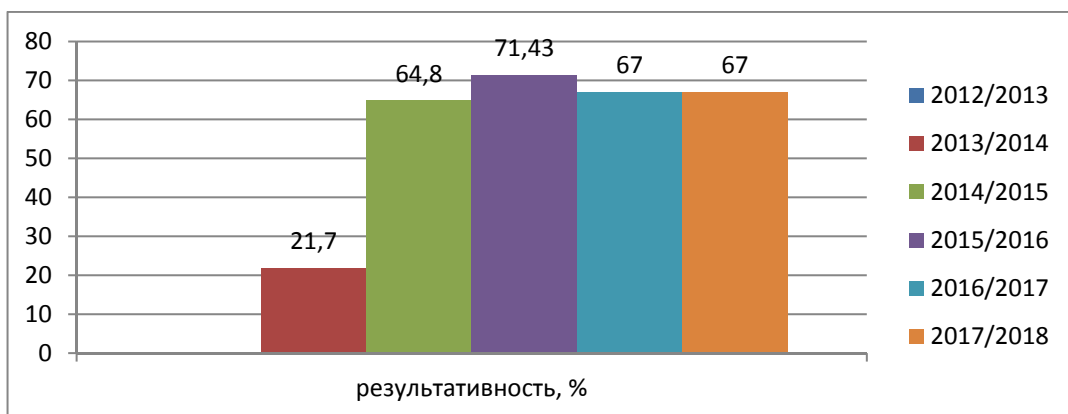
Сравнение результатов участия в научно-практических конференциях за пять лет:

2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
0	0	0	23	0	5	14	2	7	14	1	9	6	0	4	6	0	4
Результат	0 %		21,7 %			64,28 %			71,43 %			67 %			67 %		



Результативность участия (%) в НПК за шесть лет:



Результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах различного уровня по общеобразовательным предметам в сравнении за 5 лет

	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
Количество участников	155	45	259	98	143

Количество победителей	27	7	53	30	32
Количество призеров	49	16	116	58	77
Результативность (%)	49 %	51,1 %	65,25 %	89,8 %	76,2 %

Как видно из приведенных данных, обучающиеся 143 раза принимали участие в предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах различного уровня по общеобразовательным предметам, при этом 32 раза становились победителями, 77 раз – призерами. Результативность участия составила 76,2 %.

В сравнении с 2013/2014 учебным годов появились значимые победы в конкурсах различного уровня:

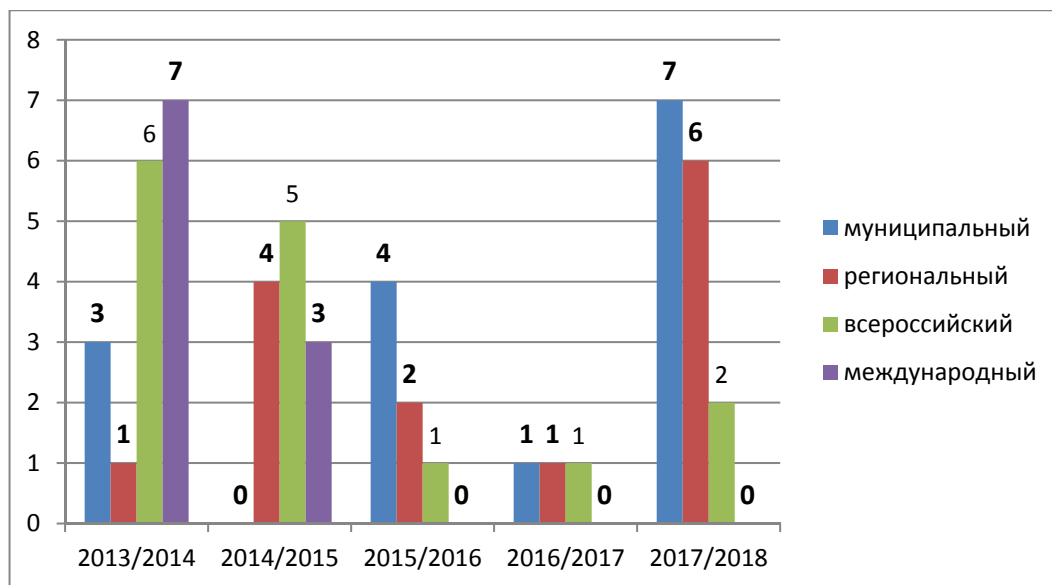
Региональный		
1.	V региональный конкурс реферативных и исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений Саратовской области "Атомная энергетика - гордость России 2018"	диплом за III место
2.	региональный конкурс "Новогодняя композиция"	Диплом II степени
3.	тренинг-игра "Ключи здоровья" в рамках проекта "Здоровый выбор", поддержанного Фондом президентских грантов	I место
4.	квест "Безопасный город" в рамках проекта "Здоровый выбор", поддержанного Фондом президентских грантов	I место
5.	Фестиваль русских народных игр "Трезвые забавы" в рамках реализации президентских проектов "Правнуки бессмертных" и "Здоровый выбор"	I место
6.	Региональный конкурс эссе для школьников "Современный человек в мире экономики и предпринимательства" ССЭИ РЭУ им. Г.В. Плеханова	Диплом победителя (I место)
Всероссийский		
1.	II Межрегиональный, IV Областной конкурс на лучший поэтический перевод с английского, немецкого, французского языков имени Е.Ю. Гениевой	I место
2.	общероссийский конкурс сочинений на темы героизма и подвига Героев, любви к своей Родине, к истории своего Отечества, 100-летия Красной Армии, 75-летия Сталинградской и Курской битв, объявленный Российской Ассоциацией Героев	Грамота победителя

В сравнении с предыдущим периодом:

Учебный год	Результаты участия в мероприятиях интеллектуальной направленности (победители и призеры, чел.)				
	муниципальный	региональный	всероссийский	международный	итого
2013/2014	3	0	4	1	8
2014/2015	1	4	2	1	8
2015/2016	6	5	1	1	13

2016/2017	7	3	0	0	10
2017/2018	7	6	2	0	15

Из приведенной выше таблицы можно увидеть, что в 2017/2018 учебном году (по итогам реализации Программы развития) увеличилось число побед в конкурсах интеллектуальной направленности на региональном уровне, при этом появились победы на всероссийском.



В течение 5 лет высокие результаты показывают обучающиеся школы в мероприятиях художественно-эстетической, военно-патриотической, экологической, туристско-краеведческой, поисковой направленности, в спортивных состязаниях. Так, только в 2017/2018 учебном году в конкурсах и соревнованиях на районном, городском, областном, всероссийском и международном уровнях наши ученики приняли участие в 93 мероприятиях различного уровня и заработали 461 награду. Самые яркие из них - Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Звёзды нового века» (диплом), Международный творческий конкурс «Мама на всех языках!» (3 место), Международный творческий конкурс «Хрустальное сердце мира» (лауреат 3 степени).

Согласно Постановлению администрации муниципального образования "Город Саратов" "О тарифах на платные образовательные услуги, оказываемые муниципальным общеобразовательным учреждением "Средняя общеобразовательная школа № 10" Волжского района г. Саратова", в соответствии с решением Саратовской городской Думы от 10.07.2009 г. № 42-493 «О Порядке установления тарифов на услуги (работы) муниципальных предприятий и учреждений», МОУ «СОШ № 10» с октября 2014 г. оказывает платные образовательные услуги.

В 2014/2015 учебном году школа вступила в пилотный проект по осуществлению инклюзивного образования. В течение этого периода был проведен ряд мероприятий по подготовке к инклюзивному образованию. Разработаны локальные нормативные акты по данному направлению деятельности.

В рамках программы «Доступная среда» были проведены следующие работы по обеспечению беспрепятственного доступа маломобильных групп населения к МОУ «СОШ № 10»: оборудован пандус в соответствии с установленными нормами (перила, поручни, разгрузочные площадки), отремонтированы 2 кабинета на 1 этаже, гардероб, переоборудованы санитарные комнаты, расширены проемы в медицинский кабинет и процедурную.

Также было закуплено оборудование для создания безбарьерной среды:

- опоры для сидения,
- клавиатуры адаптированные с большими кнопками,
- персональные компьютеры-ноутбуки,
- интерактивная доска.

10 работников школы прошли повышение квалификации по вопросам организации интегрированного образования детей-инвалидов: учителя, педагог-психолог, члены администрации.

На конец 2017/2018 учебного года в школе обучались 15 детей (8 детей-инвалидов, 7 с ОВЗ), для которых созданы особые условия.

В 2016/2017 учебном году был проведен анализ запроса родителей (законных представителей) обучающихся 4 «А» класса на создание кадетского класса.

На основании заявлений родителей был сформирован 5 кадетский класс, который приступил к занятиям с 01.09.2017 г., была разработана необходимая для реализации учебно-воспитательной деятельности документация. В 2017/2018 учебном году на основании запроса родителей (законных представителей) была поведена подготовительная работа по созданию класса эколого-краеведческой направленности.

С 01.09.2018 г. в школе приступили к занятиям два 5-ых класса: кадетский и (впервые) эколого-краеведческий.

Раздел 2. Обоснование нового проекта Программы развития

2.1. Обоснование Программы развития

Сегодня в сфере образования государство считает главными следующие направления:

- обеспечение качественного доступного образования на всех его уровнях,
- стимулирование образовательных инноваций,
- повышение качества и эффективности духовно-нравственного, патриотического воспитания,
- совершенствование профильного обучения в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся,
- создание комфортных условий обучения за счёт совершенствования образовательной среды,
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Все эти направления актуальны и востребованы участниками образовательных отношений в МОУ «СОШ № 10». По результатам анкетирования участников образовательных отношений выявлено, что большинство родителей (78 % опрошенных) и обучающихся (85 % опрошенных) хотят видеть свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы оптимальные условия для выявления и дальнейшего развития потенциальных возможностей обучающихся. В нашей школе социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских, в том числе и общешкольных, собраний,
- организация работы Совета Учреждения,
- анкетирование родителей,
- проведение социального опроса старшеклассников.

Родители (законные представители) обучающихся прежде всего хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- доступное качественное образование детей,
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей,
- развитие индивидуальных способностей каждого ученика,
- профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами,
- достаточно высокий уровень мотивации обучающихся к продолжению обучения после окончания школы,
- качественную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации,
- разнообразный и интересный досуг школьников,
- формирование информационной грамотности.

Обучающиеся школы формулируют следующие социально-образовательные запросы:

- формирование функциональной грамотности как способа социальной ориентации личности,

- создание современных материально-технических условий обучения,
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками,
- создание условий для возможности получения качественного предпрофильного и профильного образования (преимущественно универсального профиля),
- создание условий для освоения новых информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- улучшения материально-технического оснащения кабинетов,
- квалифицированной поддержки методической службы в освоении современных образовательных технологий,
- снижения бумажной отчетности, увеличения электронного документооборота.

2.2. SWOT-анализ потенциала развития школы

<i>Сильные внутренние стороны организации (S)</i>	<i>Внутренние слабости (W)</i>
1. 56% педагогов имеют достаточно высокий уровень развития ключевых профессиональных компетенций, владеют современными образовательными технологиями, растет численность молодых специалистов	1. Снижение доли учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории вследствие быстрого обновления коллектива
2. Образовательная организация с 2015 года участвует в экспериментальной деятельности (проектах разного уровня различной направленности)	2. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих эффективному внедрению технологий деятельностного типа обучения
3. Процесс повышения квалификации и аттестации педагогических работников школы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС	3. Неготовность части педагогического коллектива к изменению собственной роли в информационно насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде
4. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность, результативное участие в конкурсах различного уровня, рост гражданского самосознания обучающихся	4. Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования
5. Повышение качества оказываемых организацией образовательных услуг	5. Увеличение числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ
6. Внедрение процедур независимой оценки качества образования	6. Нежелание отдельных педагогов участвовать в профессиональных конкурсах, олимпиадах

7. Информатизация процесса образования	7. Снижение качества обученности на уровне основного общего образования по сравнению с начальным
	8. Наличие семей, не имеющих современных гаджетов и не использующих Интернет (электронный дневник, дистанционные образовательные ресурсы)
	9. Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ элективных предметов для старшей школы
Потенциальные внешние благоприятные возможности (О)	Потенциальные внешние угрозы (Т)
1. Развитие имиджа школы как обеспечивающей высокий уровень образования	1. Низкая конкурентная способность по сравнению с лицеями и гимназиями
2. Развитие взаимодействия с образовательными организациями города	2. Развитие в сети Интернет сообществ негативной социальной направленности
3. Возможность использования ЭОР, дистанционных курсов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий для развития компетентностей обучающихся и педагогов	3. Непрерывное изменение требований к оснащению образовательной деятельности

Исходя из результатов реализации Программы развития на 2014-2018 гг. годы и проведенного SWOT-анализа потенциала развития МОУ «СОШ № 10», определены миссия, цель, задачи, механизм реализации Программы на 2018-2023 гг.

Сохранена преемственность новой редакции Программы развития с Программой предыдущей:

- не потеряли своей актуальности ключевая идея и принципы развития,
- сохраняются и развиваются в новой редакции Программы приоритеты: развитие школьной образовательной среды, направленной на достижение высокого качества образования, здоровьесбережение, динамичное развитие школьной инфраструктуры,
- сохранена система проектов как основа механизма реализации программы.

Раздел 3. Концепция развития школы на период 2018-2023 годы

В общем контексте тенденций глобализации Россия целью образования определяет формирование ключевых компетенций, заявленных в новых федеральных государственных образовательных стандартах.

Программа развития «Школа - территория компетентностного развития» ориентирована на формирование целого комплекса ключевых компетентностей, заявленных во ФГОС:

- информационная компетентность.
- коммуникативная компетентность.
- компетентность в сфере личностного самоопределения.
- образовательная компетентность.
- общекультурная компетентность.
- профессиональная компетентность.
- социально-трудовая компетентность.

Все вышеизложенное определило актуальность создания организационно-педагогических условий реализации компетентностного подхода в образовательном пространстве школы.

Основным принципами успешного **формирования ключевых компетентностей** в образовательной деятельности являются:

Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Принцип непрерывности означает преемственность между всеми уровнями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

Принцип минимакса заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности.

Принцип личностной ориентации предполагает направленность целей образования, требований к содержанию образования в свете приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности.

Принцип адаптивности предполагает, что школа должна быть гибкой системой, чтобы в ней нашли себе место и дети, по тем или иным причинам оказавшиеся позади основной массы сверстников, и одарённые дети, и дети с разной подготовленностью и разными интересами. Не ребёнок для школы, а школа для ребёнка.

Принцип актуализации метапредметных основ содержания образования детерминирует определение фундаментальных образовательных метапредметных объектов гносеологической направленности, которые составляют базу содержания образовательных областей, учебных дисциплин.

Принцип сотрудничества предполагает принципиально диалогичное образование, учитель и ученик постоянно меняются местами: ученик учится наукам - учитель учится понимать ученика.

Таким образом, содержание школьного компетентностного образования будет включать:

саморазвитие обучающихся (фиксирует перечень компетенций и способов взаимодействия с педагогами в компетентностно-ориентированном педагогическом процессе) и **самообразование педагогов** (фиксирует состав техник поддержки обучающихся в ситуациях освоения компетенций),

компетентностный опыт обучающихся (опыт реализации личностных функций, опыт осуществления ключевых компетенций - ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационно-технологической, коммуникационной, социально-трудовой, креативно-преобразовательной, опыт выполнения междисциплинарных и предметных компетенций, зафиксированных в государственных образовательных стандартах),

профессионально-личностный опыт педагогов (опыт профессионально-нравственного поведения, опыт творчества и инновационных преобразований, опыт эффективной коммуникации, опыт рефлексии).

Основными социально-педагогическими ценностными ориентирами программы развития школы будут являться:

- образование, соответствующее индивидуальным особенностям и возможностям обучающихся,
- признание основной ценностью образования становление личности как индивидуальности,
- доверие и уважение друг к другу учеников, педагогов, родителей,

- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей,
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и учителей, поиску уникальных идей развития школы,
- обеспечение высокого качества образования для всех выпускников школы, стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- привитие опыта социального творчества на различных этапах взросления.

Выше перечисленные ценности, лежащие в основе построения Программы, сориентированы на личность ребёнка и создание в школе условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей. Следствием этого является взгляд на образование как на деятельность, которая охраняет и поддерживает детство ребёнка, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество.

Миссия нового этапа развития школы заключается в создании развивающей образовательной среды, а также условий для успешной социализации обучающихся, формирования их готовности к предстоящей профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских и семейных функций, через создание условий формирования компетентностей педагогов.

Миссия школы-2023

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся доступное качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС,
- школа обеспечивает профориентацию и социализацию обучающихся,
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования,
- в школе создана воспитательная система, ориентированная на формирование российской гражданской идентичности,
- в школе создана здоровьесберегающая и безопасная среда, в том числе доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ,
- уровень профессиональной компетентности педагогов соответствует требованиям Профстандарта «Педагог»,
- школа имеет эффективную систему управления, самоуправления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие,
- школа имеет современную материально-техническую базу,
- школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных задач,
- школа востребована потребителями.

Портрет выпускника-2023

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, значимые компетенции выпускника.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования,
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры,
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни,
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями,
- уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой, стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране,
- физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни,

- готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Раздел 4. Цель, задачи Программы развития

Цель Программы развития – инновационно ориентированное развитие школы с целью создания оптимальных условий для компетентностного развития обучающихся и педагогических работников, которые позволят повысить качество образования и уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) результатами образовательной и воспитательной деятельности.

Сформулированная цель, выявленные в ходе анализа проблемы и установленные приоритеты определяют **основные задачи** по реализации Программы развития на 2018-2023 гг.:

1. Обеспечить новый уровень качества образования путем модернизации системы повышения квалификации педагогических работников школы:

- изменить подход к методической работе школы в сторону индивидуализации и развития системы самообразования и личностного роста каждого педагога,
- апробировать и внедрить новые подходы в работе с молодыми специалистами.

2. Продолжить работу по приведению профессиональных компетенций педагогов в соответствие с требованиями ФГОС и профессионального стандарта:

- создание условий для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих достижению качественных образовательных результатов,
- разработка системы критериальной уровневой оценки деятельности учителя в соответствии с целями Программы развития,
- обеспечение возможности профессионального совершенствования через организацию курсовой подготовки (в том числе на базе школы),
- создание условий для самореализации и профессионального творческого проявления учителя,
- расширение спектра мероприятий научно-методической направленности, проводимых на базе школы.

3. Завершить процесс разработки программно-методического сопровождения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

- довести содержание рабочих программ, методических разработок и дидактических материалов до необходимого соответствия стандарту,
- разработать методический инструментарий для диагностики уровня компетентностного развития обучающихся.

4. Обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение компетентностного развития обучающихся путем внедрения в образовательное пространство школы современных образовательных технологий и результатов лучших педагогических практик.

- внедрение положений системно-деятельностного и компетентностного подхода в практику образования,
- определение и разработка компетентностных основ деятельности участников образовательных отношений,
- обновление технологий и содержания образования в соответствии с поставленными целями,
- разработка единых подходов к оценке результативности и эффективности используемых образовательных, педагогических и управленческих технологий с позиций компетентно направленного образовательного процесса,
- разработка стратегической карты системы ключевых компетентностей обучающихся школы и уровневых показателей по каждой компетентности на каждом образовательном уровне,
- продолжение внедрения инклюзивного образования в практику работы школы,
- обеспечение максимальной доступности социально-психологической поддержки участников образовательных отношений и педагогического сопровождения обучающихся,
- помощь обучающимся в выборе индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для созданий условий профессионального самоопределения,
- психологическое сопровождение образовательных программ.

5. Совершенствование воспитательной работы школы в направлении формирования высоконравственного компетентного гражданина России:

- разработка методических рекомендаций по созданию воспитательных систем классов, школы в рамках компетентностного подхода,
- совершенствование взаимодействия семьи и образовательной организации по вопросам воспитания школьников,
- совершенствование интеграции общего и дополнительного образования в школе,
- расширение социального партнерства школы,
- дальнейшее развитие скаутского, волонтерского движения,
- функционирование отрядов ЮДП,
- создание условий для дальнейшего развития школьного самоуправления.

6. Совершенствовать работу по оптимизации здоровьесберегающей среды посредством разработки и дальнейшего внедрения целенаправленных проектов, ориентированных на поддержание и сохранение психического и физического здоровья участников образовательных отношений:

- построение внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательной деятельности и безопасность участников образовательных отношений,
- совершенствование системы мониторинга здоровья школьников,
- совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания,

- реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья).

7. Расширить инклюзивные образовательные возможности школы для реализации программы «Доступная среда»:

- разработка комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми возможностями здоровья,
- активное сотрудничество с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ при разработке индивидуальных образовательных маршрутов,
- включение детей с ОВЗ в развивающую образовательную среду школы,
- сетевое взаимодействие со специальной (коррекционной) школой в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ.

8. Модернизировать и совершенствовать материально-техническую базу школы:

- комплексное переоснащение учебных кабинетов,
- обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями, обновление библиотечного фонда школы,
- закупка оборудования и мебели.

9. Создать эффективную службу мониторинга с целью анализа и оценки качества образования.

10. Создать условия для успешной профориентации и социализации обучающихся, в том числе для проведения ранних профессиональных проб.

Раздел 5. Перспективный план реализации Программы развития

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование институтов государственного общественного управления в школе		
Работа Совета Учреждения: участие в разработке реализации Программы развития, составлении локальных актов	2018-2023	Директор
Создание творческих объединений педагогов по разработке актуальных проблем Программы	2018-2019	Администрация
Совершенствование автоматизированной системы управления школой	2018-2020	Заместители директора по УВР
Реализация мероприятий по снижению бумажной отчетности, разработка электронных форм	2018-2020	Заместители директора по УВР
Приведение локальных нормативных актов школы в соответствие с требованиями Профессиональных стандартов	до 2020	Заместители директора по УВР, ВР
Кадровая политика и повышение квалификации педагогического коллектива		
Подготовка педагогов к инновационной деятельности в контексте компетентностного	с 2018	Заместители директора по УВР, ВР
Открытие городской научно-методической лаборатории «Создание модели научно-методического и психологического сопровождения социализации и полноценной самореализации	с 2018	Заместители директора по УВР, ВР
Функционирование внутренней системы повышения квалификации (обучающие семинары)	2018-2023	Заместители директора по УВР, ВР
Обеспечение условий и контроль за прохождением курсов повышения квалификации учителями вне	2018-2023	Заместитель директора по УВР
Организация участия педагогических работников в мероприятиях, проводимых Экспертным Советом по информатизации	2018 - 2019	Заместители директора по УВР
Организация дистанционного повышения квалификации педагогических кадров в системе открытого образования	2018-2023	Заместители директора по УВР
Расширение спектра мероприятий научно-методической направленности, проводимых на базе	2018-2023	Заместители директора по УВР, ВР
Апробация и внедрение тренингов компетентностного роста участников образовательных отношений	2019-2023	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог
Обновление технологий содержания образования в соответствии с поставленными целями		
Организация работы творческих групп по апробации и внедрению современных образовательных технологий, соответствующих компетентностному подходу	2018-2023	Методический совет школы
Освоение и внедрение очно-заочных и заочных форм обучения	2018-2023	Заместители директора по УВР
Совершенствование и обновление программно-методического обеспечения		

Привлечение учителей к созданию авторских методических разработок и образовательных	2018-2023	Методический совет школы
Приобретение программного обеспечения и пробная апробация системы дистанционного обучения и других новых продуктов	2020-2023	Директор, методический совет школы
Разработка единых критериев результативности образовательных и управленческих технологий	2020-2023	Заместители директора по УВР
Разработка стратегической карты системы ключевых компетентностей обучающихся школы и уровневых показателей по каждой компетентности на каждом уровне общего образования	2020-2023	Заместители директора по УВР
Обеспечение информационной открытости при реализации Программы развития	2018-2023	Заместители директора по УВР
Развитие образовательной среды школы		
Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения через дальнейшую интеграцию с системой	2018-2023	Заместитель директора по УВР, ВР
Расширение направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения, включение в план работы школы на учебный год мероприятий, направленных на создание условий для ранней	2019-2023	Заместители директора по УВР
Насыщение воспитательной среды школы за счет более активного использования ресурсов социального взаимодействия и партнерства	2018-2023	Заместитель директора по ВР
Повышение конкурентоспособности школы через достижение нового качества образования		
Расширение диапазона участия школы в конкурсных мероприятиях различного уровня	2018-2023	Заместители директора по УВР, ВР
Тиражирование и распространение опыта и результатов инновационной деятельности педагогического коллектива	2018 - 2023	Заместители директора по УВР, ВР
Организация социального партнерства с образовательными организациями города		
Заключение договоров с вузами города и образовательными организациями системы СПО	2018-2023	Директор
Привлечение выпускников школы как одного из ресурсов повышения эффективности деятельности образовательной организации	2018-2023	Директор, заместители директора по УВР, ВР
Улучшение материально-технической базы		

<p>Модернизация информационно-образовательного пространства и материальной базы школы.</p> <p>Ремонт кабинетов школы.</p> <p>Замена оконных блоков на 3 этаже, актовом зале, учебных кабинетах 4, 3 этажей.</p> <p>Закупка:</p> <p>ноутбуков/компьютеров – 17 шт., мультимедийных проекторов – 16 шт., ученических столов – 37 шт., ученических парт – 480 шт., ученических стульев – 960 шт., шкафов – 74 шт., учебников – 4150 шт.</p>	2018-2023	Директор, заместитель директора по АХЧ
<p>Закупка мебели и оборудования для актового зала:</p> <p>блок стульев трёхместный мягкий – 30 шт., проектор, проекционный экран – 1 шт., оборудование для освещения сцены – 1 комплект</p>	2018-2023	Директор, заместитель директора по АХЧ
<p>Закупка оборудования и мебели для организации зоны отдыха:</p> <p>набор модульной мебели для организации зон отдыха – 2 набора, воздушно-пузырьковая стеновая панель – 1 шт., модульные картины – 4 шт., подставки для цветов – 8 шт., мебель для холла – банкетка разборная – 18 шт.</p>	2018-2023	Директор, заместитель директора по АХЧ
<p>Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ разных категорий.</p>	2018-2023	Директор, заместитель директора по АХЧ
<p>Восстановление мастерских, закупка оборудования:</p> <p>станки – 15 шт., швейные машины – 14 шт.</p> <p>Ремонт 2 кабинетов.</p>	2018-2023	Директор, заместитель директора по АХЧ

<p>Ремонт тира.</p> <p>Закупка оборудования: пневматические винтовки – 5 шт., автоматическое оружие (для сборки-разборки) – 2 шт., учебные гранаты для метания Ф 1 – 10 шт.</p> <p>Покупка палаток туристических 5-местных – 3 шт.</p> <p>Ремонт столовой и пищеблока.</p> <p>Закупка мебели: 6-местных обеденных столов – 40 шт., табурет кухонный с моющимся покрытием – 250 шт.</p> <p>Закупка оборудования: плита электрическая четырехконфорочная с жарочным шкафом – 1 шт., шкаф пекарский 3-секционный – 1 шт., машина тестомесильная – 1 шт., овощерезка – 1 шт., шкаф холодильный низкотемпературный для хранения замороженных пищевых продуктов – 1 шт., холодильник промышленный для хранения продуктов - 1 шт., мармит комбинированный для первых и вторых блюд – 1 шт., водонагреватель электрический накопительный – 1 шт., шкаф жарочный двухсекционный – 1 шт., ванна моечная трехсекционная (с цельнотянутой емкостью) для предприятий общественного питания – 1 шт., мясорубка электрическая – 1 шт.</p>	<p>2018- 2023</p>	<p>Директор, заместитель директора по АХЧ</p>
--	-----------------------	--

<p>Ремонт площадки с всесезонным покрытием (восстановление покрытия и ограждения). Закупка спортивного инвентаря и оборудования: ракетки для настольного тенниса – 6 пар, ракетки для бадминтона – 6 пар, воланы – 100 шт., мячи теннисные – 100 шт., мячи волейбольные – 15 шт., мячи футбольные – 15 шт., скакалки – 25 шт., лыжи беговые, лыжные палки, ботинки – 30 пар, шахматы и шахматные доски – 25 наборов, гантели разборные чугунные – 5 шт., гири – 5 шт. (в наборе разного веса: 5, 8, 10, 12, 16 кг.) обручи гимнастические алюминиевые – 25 шт. приобретение спортивной футбольной и баскетбольной и волейбольной формы – по 20 шт. (60 шт.) секундомер электронный – 3 шт., шагомер электронный – 3 шт., ледянка круглая мягкая - 6 шт., клюшки хоккейные – 24 шт., шайбы хоккейные – 50 шт., ворота для минифутбола – 2 шт., наборы для керлинга – 4 шт., наборы для дартса: мишени – 6 шт., дротики – 30 шт., коньки фигурные – 20 пар, коньки хоккейные – 20 пар, компрессор электрический с насадками – 2 шт. насос универсальный ножной – 2 шт.</p>	<p>2018-2023</p>	<p>Директор, заместитель директора по АХЧ</p>
---	------------------	--

<p>Закупка оборудования для создания доступной среды и материально-технического оснащения инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление и установка лифта, - микроавтобус для перевозки детей-инвалидов, - лестничные подъёмники, - сенсорная комната, - камеры видеонаблюдения, - табло информационное, - поручни и перила, -противоскользящие покрытия, - система оповещения, - световой сигнализатор школьного звонка, - кушетки для инвалидов, - оборудование для мастерских (швейные машинки, станки), - шкафчики для одежды детей-инвалидов, - специальные стулья, адаптированные для детей-инвалидов, - приобретение тренажёра и сухого бассейна для детей-инвалидов, - столы с микролифтом на электроприводе, - развивающе-адаптивные комплексы, - звуковые маяки и информаторы, - резиновое покрытие в спортивном зале, - аудио и видеоаппаратура для актового зала, - специализированный спортивный инвентарь 		<p>Директор, заместитель директора по АХЧ</p>
--	--	---

Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

План действий по достижению результатов.

План реализации проекта «Управление качеством образования».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
1.	Постепенный переход на ФГОС СОО				
1.1	Введение в учебный план средней школы элективного предмета «Индивидуальный учебный проект»	2018-2019		Формирование основ проектной деятельности: личностное самоопределение старшеклассников в учебной деятельности, умение выполнять самостоятельные исследования, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор	Лисогор Е.А., зам. директора по УВР Чурикова Е.В., зам. директора по УВР

				<p>способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок.</p> <p>Формирование алгоритмов норм поведения, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевой саморегуляции.</p> <p>Знакомство с методами познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов.</p> <p>Формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, здорового образа жизни</p>	
1.2	Осуществление преемственности между УМК на уровне основного общего и среднего общего образования	2020 г.		<p>Создание благоприятных условий для скоординированной целенаправленной деятельности педагогического коллектива основной и средней школы над выполнением задач ООП и ФГОС, над освоением методик и приемов формирования качеств модели выпускника основной школы</p>	<p>Лисогор Е.А., зам. директора по УВР Чурикова Е.В., зам. директора по УВР Председатели методических объединений</p>

1.3	Проведение уроков, внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий на уровне среднего общего образования с применением технологии системно-деятельностного подхода	2018-2020		Повышение уровня ответственности обучающегося за результаты учения, уровня учебной мотивации. Повышение качества обученности по результатам независимой оценки качества образования (ВПр, НИКО, СтатГрад), повышение качества знаний по результатам ГИА	Лисогор Е.А., зам. директора по УВР Чурикова Е.В., зам. директора по УВР Колесникова Е.А., зам. директора по ВР Председатели методических объединений
1.4	Разработка рабочих программ 10-11-ых классов по предметам и внеурочной деятельности с ориентацией на ФГОС и систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся	2018-2020		Создание благоприятных условий для скоординированной целенаправленной деятельности педагогического коллектива средней школы над реализацией ООП и требований ФГОС СОО	Председатели методических объединений Лисогор Е.А., зам. директора по УВР Чурикова Е.В., зам. директора по УВР
1.5	Проведение уроков, внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий в 10-11-ых классах на основе рабочих программ, разработанных с учётом ФГОС СОО	2018-2020		Соблюдение преемственности и непрерывности между основной и средней школой: - повышение уровня ответственности обучающегося за результаты учения, - повышение учебной мотивации учения обучающихся, - сформированность умения учиться; норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, - освоение обучающимися методов познания, поиска информации, работы с текстами, организация	Председатели методических объединений Лисогор Е.А., зам. директора по УВР Чурикова Е.В., зам. директора по УВР Колесникова Е.А., зам. директора по ВР

				саморазвития познавательных процессов	
2.	Совершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования				
2.1.	Введение метода поэлементного анализа контрольных работ как одного из элементов параметрической модели оценки качества результатов каждого ученика	2019-2021		Индивидуализация учебной деятельности, выявление академических трудностей обучающихся и пути их устранения. Повышение качества обученности	Авраменко Л.И., Чурикова Е.В., Лисогор Е.А., зам. директора по УВР
2.2.	Разработка рабочих программ педагогов с учётом модулей для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся	2019-2021		Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на формирование социальной компетентности обучающихся	Авраменко Л.И., Чурикова Е.В., Лисогор Е.А., зам. директора по УВР Председатели методических объединений
2.3.	Обновление банка контрольно-измерительных материалов по предметам	2019-2021		Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на формирование учебно-познавательной компетентности обучающихся	Авраменко Л.И., Чурикова Е.В., Лисогор Е.А., зам. директора по УВР Председатели методических объединений
2.4.	Мониторинг качества предметной обученности обучающихся с использованием разноуровневых индивидуально ориентированных заданий,	2019-2023		Создание образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Совершенствование механизмов учебной деятельности, направленных на формирование и развитие учебно-познавательной, самообразовательной компетентности обучающихся.	Авраменко Л.И., Чурикова Е.В., Лисогор Е.А., зам. директора по УВР Председатели методических объединений
2.5.	Совершенствование	2019-		Создание	Авраменко Л.И.,

	методов мониторинга личных достижений обучающихся	2023		образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Создание курсов, учитывающих особенности образовательного пространства МОУ «СОШ № 10», для совершенствования учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие личностной компетентности обучающихся.	Чурикова Е.В., Лисогор Е.А., зам. директора по УВР Председатели методических объединений, педагог-психолог
2.6.	Применение форм независимой оценки качества образования, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся	2019-2023		Создание условий для объективности и прозрачности оценочных процедур. Повышение уровня обученности.	Авраменко Л.И., Чурикова Е.В., Лисогор Е.А., зам. директора по УВР
2.7.	Проведение общественных смотров знаний	2019-2023		Совершенствование механизмов учебной деятельности, направленных на формирование и развитие учебно-познавательной, самообразовательной компетентности обучающихся.	Авраменко Л.И., Чурикова Е.В., Лисогор Е.А., зам. директора по УВР

План реализации проекта «Программа профессионального роста».

№	Действия	Срок и	Стоимость	Результат	Ответственный
1.1.	Проведение семинаров различных видов (информационные, методологические, обучающие)	2019-2021		Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для создания современной образовательной и воспитательной среды.	Авраменко Л.И., Чурикова Е.В., Лисогор Е.А., зам. директора по УВР

1.2.	Диссеминация опыта работы педагогов школы на различных уровнях	2019-2021		Создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального роста каждого учителя.	Авраменко Л.И., Чурикова Е.В., Лисогор Е.А., зам. директора по УВР
1.3.	Организация дополнительной профессиональной подготовки для реализации ФГОС СОО, ФГОС детей с ОВЗ	2018-2021		Создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального роста каждого учителя.	Авраменко Л.И., Чурикова Е.В., Лисогор Е.А., зам. директора по УВР
1.4.	Вовлечение педагогов школы в инновационную деятельность через создание и реализацию проектов, программ	2019-2023		Создание условий для оптимизации управленческой деятельности. Повышение уровня владения профессиональной компетентностью.	Авраменко Л.И., Чурикова Е.В., Лисогор Е.А., зам. директора по УВР, Колесникова Е.А., зам. директора по ВР
1.5.	Организация участия педагогов школы в очных и дистанционных профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях различного уровня	2019-2023		Создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального роста каждого учителя.	Авраменко Л.И., Чурикова Е.В., Лисогор Е.А., зам. директора по УВР
1.6.	Проведение тематических методических недель, фестиваля открытых уроков	2014-2016		Построение системы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы работы. Поиск и реализация новых методов методической поддержки педагогов.	Авраменко Л.И., Чурикова Е.В., Лисогор Е.А., зам. директора по УВР
1.7.	Функционирование городской научно-	2019-2021		Построение системы методической работы	Авраменко Л.И., Чурикова Е.В.,

	методической лаборатории по работе с молодыми специалистами			со смещением акцента на индивидуальные формы работы. Поиск и реализация новых методов методической поддержки педагогов.	Лисогор Е.А., зам. директора по УВР, Колесникова Е.А., зам. директора по ВР
1.8.	Участие в семинарах, вебинарах, других методических мероприятиях с привлечением специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, сотрудников центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	2019-2023		Построение системы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы работы. Овладение профессиональной компетентностью для организации работы с различными категориями обучающихся.	Авраменко Л.И., Чурикова Е.В., Лисогор Е.А., зам. директора по УВР, Колесникова Е.А., зам. директора по ВР
1.9.	Методическое сопровождение педагогов по реализации дидактических принципов ФГОС в построении образовательного и воспитательного пространства	2019-2023		Создание условий для снятия индивидуальных затруднений педагогов в реализации дидактических принципов ФГОС в образовательном и воспитательном пространстве	Авраменко Л.И., Чурикова Е.В., Лисогор Е.А., зам. директора по УВР, Колесникова Е.А., зам. директора по ВР

План реализации проекта «Время быть успешным».

№	Действия	Срок и	Стоимость	Результат	Ответственный
1.1.	Подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях, олимпиадах, предметных конкурсах различного уровня	2019-2023		Совершенствование механизмов учебной деятельности, направленных на формирование и развитие учебно-познавательной, информационной компетентности обучающихся, готовности к самообразованию, профессиональному самоопределению.	Авраменко Л.И., Чурикова Е.В., Лисогор Е.А., зам. директора по УВР

1.2.	Организация участия в проектах, конкурсах, социальных акциях, направленных на формирование личности безопасного типа	2019-2023		Совершенствование механизмов учебной деятельности, направленных на формирование и развитие учебно-познавательной, информационной компетентности обучающихся, готовности к самообразованию, профессиональному самоопределению.	Колесникова Е.А., зам. директора по ВР
1.3.	Вовлечение обучающихся в интеллектуальные и творческие конкурсы, в том числе и дистанционные	2019-2023		Совершенствование механизмов учебной деятельности, направленных на формирование и развитие учебно-познавательной, информационной компетентности обучающихся, готовности к самообразованию, профессиональному самоопределению.	Зам. директора по ВР Колесникова Е.А., зам. директора по УВР Лисогор Е.А., зам. директора по УВР Чурикова Е.В.
1.4.	Проведение ежегодной НПК, проектной недели	2019-2023		Совершенствование механизмов учебной внеучебной деятельности, направленных на формирование и развитие учебно-познавательной, самообразовательной компетентности обучающихся.	Авраменко Л.И., Чурикова Е.В., Лисогор Е.А., зам. директора по УВР
1.5.	Функционирование детских творческих объединений (театральная студия, кружок бального танца и др.)	2019-2023		Совершенствование механизмов учебной внеучебной деятельности, направленных на формирование и развитие учебно-познавательной, самообразовательной компетентности обучающихся.	Авраменко Л.И., Чурикова Е.В., Лисогор Е.А., зам. директора по УВР
1.6.	Дальнейшее развитие волонтерского и	2019-2023		Создание условий для формирования	Колесникова Е.А., зам. директора по

	скаутского движения			социальной, коммуникативной компетентности обучающихся.	ВР, Баженова В.В., старший вожатый, Музалевская И.И., педагог-психолог
1.7.	Организация творческих детских групп в целях взаимодействия «старший – младшему», «равный – равному»	2019-2023		Создание условий для формирования социальной, коммуникативной компетентности обучающихся.	Колесникова Е.А., зам. директора по ВР, Баженова В.В., старший вожатый, Музалевская И.И., педагог-психолог

План реализации проекта «Мы разные, но мы равные».

№	Действия	Срок и	Стоимость	Результат	Ответственный
1.1.	Методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ	2019-2023		Разработка АООП, рабочих программ. Создание условий для организации инклюзивного образования.	Авраменко Л.И., Чурикова Е.В., Лисогор Е.А., зам. директора по УВР
1.2.	Создание клуба совместной деятельности «Доброе сердце»	2019-2023		Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ и их родителей, воспитание толерантности (обучение позитивным способам коммуникации).	Колесникова Е.А., зам. директора по ВР, Музалевская И.И., педагог-психолог
1.3.	Просветительская работа с участниками образовательных отношений по изменению их позиции к инклюзивному образованию	2019-2023		Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ и их родителей, воспитание толерантности (обучение позитивным способам коммуникации).	Авраменко Л.И., Чурикова Е.В., Лисогор Е.А., зам. директора по УВР, Колесникова Е.А., зам. директора по ВР, Музалевская И.И., педагог-психолог
1.4.	Закупка оборудования для создания доступной среды и материально-технического оснащения инклюзивного образования: - изготовление и	2019-2023		Создание равных условий для всех категорий обучающихся на получение образования.	Касянчук М.В., зам. директора по АХЧ

<p>установка лифта, - микроавтобус для перевозки детей-инвалидов, - лестничные подъёмники, - сенсорная комната, - камеры видеонаблюдения, - табло информационное, - поручни и перила, -противоскользящие покрытия, - система оповещения, - световой сигнализатор школьного звонка, - кушетки для инвалидов, - оборудование для мастерских (швейные машинки, станки), - шкафчики для одежды детей-инвалидов, - специальные стулья, адаптированные для детей-инвалидов, - приобретение тренажёра и сухого бассейна для детей-инвалидов, - столы с микролифтом на электроприводе, - развивающе-адаптивные комплексы, - звуковые маяки и информаторы, - резиновое покрытие в спортивном зале, - аудио и видеоаппаратура для актового зала, - специализированный спортивный инвентарь</p>				
--	--	--	--	--

План реализации проекта «Создание современной образовательной среды».

№	Действия	Срок и	Стоимость	Результат	Ответственный
1.1.	Участие в мероприятиях программы «Российская электронная школа» педагогов, обучающихся	2019-2020		Дальнейшее формирование ИКТ-компетентности участников образовательных отношений	Авраменко Л.И., Чурикова Е.В., Лисогор Е.А., зам. директора по УВР
1.2.	Развитие информационно-технологической инфраструктуры школы	2019-2023		Повышение уровня и качества управленческой деятельности административного аппарата. Внедрение в учебно-воспитательный процесс ИКТ и современных электронных учебных материалов.	Зам. директора по УВР Лисогор Е.А. Зам. директора по УВР Чурикова Е.В.
1.3.	Переход на электронный документооборот	2019-2020		Повышение уровня и качества управленческой деятельности	Зам. директора по УВР Лисогор Е.А. Зам. директора по УВР Чурикова Е.В.
1.4.	Программное обеспечение дистанционного обучения (платформа на сервере), квалифицированное тьюторское сопровождение учителей-предметников	2019-2023		Созданы условия для оптимизации деятельности школы. Ежегодное повышение использования системы информационного обеспечения управления в управлении и оценке качества образования на 5 %	Чурикова Е.В., Лисогор Е.А., зам. директора по УВР
1.5.	Открытие информационных классов (5 класс)	2019-2023		Дальнейшее формирование ИКТ-компетентности обучающихся.	Зам. директора по УВР Лисогор Е.А. Зам. директора по УВР Чурикова Е.В.

№	Действия	Срок и	Стоимость	Результат	Ответственный
1.1.	Проведение семинаров для педагогов и классных руководителей по профориентационной работе	2019-2023		Совершенствование механизмов учебной деятельности, направленных на формирование и развитие учебно-познавательной, информационной компетентности обучающихся, готовности к самообразованию, профессиональному самоопределению	Авраменко Л.И., Чурикова Е.В., Лисогор Е.А., зам. директора по УВР
1.2.	Организация конкурсов и социальных проектов	2019-2023		Повышение информированности и качества контроля учебного процесса со стороны родителей.	Зам. директора по УВР Лисогор Е.А.
1.3.	Просветительская работа с родительской общественностью по поддержке профориентации детей	2019-2023		Включённость родителей в решение задач профориентации вместе со школой, с педагогическим коллективом.	Зам. директора по ВР Колесникова Е.А., зам. директора по УВР Лисогор Е.А., зам. директора по УВР Чурикова Е.В.
1.4.	Ранняя диагностика профессиональных потребностей обучающихся	2019-2023		Развитие учебно-познавательной, информационной компетентности обучающихся, готовности к самообразованию, профессиональному самоопределению.	
1.5.	Проведение с обучающимися психологических тренингов профориентационной направленности	2019-2023		Развитие учебно-познавательной, информационной компетентности обучающихся, готовности к самообразованию, профессиональному самоопределению.	Музалевскаяч И.И., педагог-психолог, Чурикова Е.В., зам. директора по УВР
1.6.	Совершенствование механизмов реализации ранней профилизации в рамках функционирования	2019-2023		Сформированность социальной компетентности, готовности к выбору дальнейшего жизненного пути.	Авраменко Л.И., Чурикова Е.В., Лисогор Е.А., зам. директора по УВР

	кадетских и эколого-краеведческих классов, открытие информационных классов				
1.7.	Сотрудничество с другими ОО, организациями профессионального образования, с ЦЗН, ВПО, СПО	2019-2023		Сформированность социальной компетентности, готовности к выбору дальнейшего жизненного пути.	Авраменко Л.И., Чурикова Е.В., Лисогор Е.А., зам. директора по УВР

Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации Программы

6.1. Ожидаемые результаты реализации подпрограмм Программы развития.

№	Проект	Ожидаемые результаты	Индикаторы
1	Управление качеством образования	Введение в учебный план средней школы элективного предмета «Индивидуальный учебный проект»	100 % выпускников 11-ых классов защитили индивидуальный проект
		Осуществление преемственности между УМК на уровне основного общего и среднего общего образования	Учебники на уровне среднего общего образования продолжают линейку учебников основного общего образования
		Проведение уроков, внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий на уровне среднего общего образования с применением технологии системно-деятельностного подхода	Не менее 80 % уроков, занятий внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования проводится с применением технологии системно-деятельностного подхода
		Разработка рабочих программ 10-11-ых классов по предметам и внеурочной деятельности с ориентацией на ФГОС и систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся	В соответствии с требованиями ФГОС СОО разработаны и реализуются программы по предметам и внеурочной деятельности в 10-11-ых классах
		Введение метода поэлементного анализа контрольных работ как одного из элементов параметрической модели оценки качества результатов каждого ученика	учителя русского языка и математики используют метод поэлементного анализа контрольных работ
		Разработка рабочих программ педагогов с учётом модулей для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Осуществляется индивидуализация учебной деятельности (обучение по ИУП нуждающихся в этом детей)
		Обновление банка контрольно-измерительных	Обновлен банк контрольно-измерительных материалов по

		материалов по предметам	предметам
		Мониторинг качества предметной обученности обучающихся с использованием разноуровневых индивидуально ориентированных заданий	Создан банк разноуровневых индивидуально ориентированных заданий по предметам, проводятся контрольные работы
		Совершенствование методов мониторинга личных достижений обучающихся	Определены, апробированы и успешно применяются методы мониторинга личных достижений обучающихся
		Применение форм независимой оценки качества образования, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся	Промежуточная аттестация проводится полностью в независимых формах
		Проведение общественных смотров знаний	Проводятся общественные смотры знаний (не менее 1 раза в год)
2	Программа профессионального роста	Проведение семинаров различных видов (информационные, методологические, обучающие)	Проведение не менее 2 методических семинаров в учебном году
		Диссеминация опыта работы педагогов школы на различных уровнях	не менее 70 % педагогов стали участниками мероприятий различного уровня по обобщению опыта
		Организация дополнительной профессиональной подготовки для реализации ФГОС СОО, ФГОС детей с ОВЗ	все педагоги, работающие в классах, где есть дети с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по данному направлению
		Вовлечение педагогов школы в инновационную деятельность через создание и реализацию проектов, программ	в результате работы в рамках муниципальной научно-методической лаборатории найдены и апробированы новые методики
		Организация участия педагогов школы в очных и дистанционных профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях и	не менее 50 % педагогов за период приняли участие в мероприятиях различного уровня, результативность не менее 70 %

		других мероприятиях различного уровня	
		Проведение тематических методических недель, фестиваля открытых уроков	в результате работы в рамках муниципальной научно-методической лаборатории найдены и апробированы новые методики
		Функционирование городской научно-методической лаборатории по работе с молодыми специалистами	в результате работы в рамках муниципальной научно-методической лаборатории найдены и апробированы новые методики
		Участие в семинарах, вебинарах, других методических мероприятиях с привлечением специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, сотрудников центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	в рамках реализации договора с ресурсным центром инклюзивного образования проведены совместные мероприятия (не менее 5)
		Методическое сопровождение педагогов по реализации дидактических принципов ФГОС в построении образовательного и воспитательного пространства	в школе проводятся методические мероприятия (тематические педагогические советы, семинары, мастер-классы), оказывается индивидуальная методическая помощь
3	Время быть успешным	Подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях, олимпиадах, предметных конкурсах различного уровня	увеличилось количество участников, участия, результативность участия увеличилась на 10 % в сравнении с 2018 г.
		Организация участия в проектах, конкурсах, социальных акциях, направленных на формирование личности безопасного типа	снижение количества стоящих на профилактических видах учета, отсутствие совершенных правонарушений
		Вовлечение обучающихся в интеллектуальные и творческие конкурсы, в том числе и дистанционные	не менее 50 % обучающихся принимают участие в мероприятиях

		Проведение ежегодной НПК, проектной недели	увеличение количества участников НПК, проведение проектной недели
		Функционирование детских творческих объединений (театральная студия, кружок бального танца и др.)	налажена работа творческих объединений
		Организация творческих детских групп в целях взаимодействия «старший – младшему», «равный – равному»	налажено взаимодействие «старший – младшему», «равный – равному»
4	Мы разные, но мы равные	Методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ	в школе проводятся методические мероприятия (тематические педагогические советы, семинары, мастер-классы), оказывается индивидуальная методическая помощь
		Создание клуба совместной деятельности «Доброе сердце»	создан и успешно функционирует клуб совместной деятельности, разработано Положение, утвержден план работы
		Просветительская работа с участниками образовательных отношений по изменению их позиции к инклюзивному образованию	Педагогом-психологом проводятся тренинги, консультации. По результатам опроса не менее 80 % опрошенных положительно относятся к инклюзивному образованию
		Закупка оборудования для создания доступной среды и материально-технического оснащения инклюзивного образования:	приобретено оборудование, укреплен материально-техническая база
5	Создание современной образовательной среды	Участие в мероприятиях программы «Российская электронная школа» педагогов, обучающихся	Педагоги и обучающиеся приняли участие не менее чем в 80 % проведенных мероприятий. Не менее 75 % педагогов приняли участие в мероприятиях, не менее 50 % обучающихся приняли участие в мероприятиях

		Развитие информационно-технологической инфраструктуры школы	создана и успешно функционирует единая сеть, функционирует высокоскоростной Интернет
		Переход на электронный документооборот	К 2020 году завершен плановый переход на электронные формы отчетности, учет успеваемости ведется через электронный журнал, электронный дневник
		Программное обеспечение дистанционного обучения (платформа на сервере), квалифицированное тьюторское сопровождение учителей-предметников	При наличии запроса ведется дистанционное обучение, педагогические работники прошли курсовую подготовку по дистанционным формам обучения
		Открытие информационных классов (с 5 класса)	по запросам родителей (законных представителей) открыт и успешно функционируют информационные классы
6	Выбираю будущее	Проведение семинаров для педагогов и классных руководителей по профориентационной работе	Ежегодно вопросы организации профориентационной работы рассматриваются на педагогических советах, проведены семинары по данному направлению работы для молодых специалистов
		Организация конкурсов и социальных проектов	Дети принимают участие в конкурсах профориентационной направленности,
		Просветительская работа с родительской общественностью по поддержке профориентации детей	Вопросы профориентации рассматриваются на общешкольном собрании, классных собраниях, педагог-психолог проводит консультационную работу с родителями
		Ранняя диагностика профессиональных потребностей обучающихся	проводится тестирование (в том числе дистанционное) учеников 7-8-ых классов
		Проведение с обучающимися психологических тренингов профориентационной направленности	Не менее 2 тренингов профориентационной направленности в год

	Совершенствование механизмов реализации ранней профилизации в рамках функционирования кадетских и эколого-краеведческих классов, открытие информационных классов	по запросам родителей (законных представителей) открыты и успешно функционируют кадетские, эколого-краеведческие и информационные классы, в классах ведется профориентационная работа в рамках предметов школьного компонента, внеурочной деятельности, доп. образования
	Сотрудничество с другими ОО, организациями профессионального образования, с ЦЗН, ВПО, СПО	Заключены договоры, утверждены планы совместной деятельности, проводится работа

План-график постепенного перехода на ФГОС СОО

классы	2018/2019	2019/2020
10		
11		

6.2. Целевые показатели результативности школы

Параметр	Показатели
Условия образовательной деятельности	
Уровень профессионализма педагогических кадров	количественные и качественные показатели участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях
	количественные и качественные показатели: - участие педагогов в муниципальной научно-методической лаборатории по работе с молодыми специалистами, в научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания, - творческих конкурсах, фестивалях, научных конференциях - наличие разработанных педагогом утверждённых программ элективных курсов для предпрофильного и профильного обучения, - построение системы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы работы: овладение методикой

	<p>построения и реализации индивидуальных траекторий обучающихся.</p> <p>позитивная динамика роста числа педагогов участвующих в профессиональных конкурсах на уровне района, города и т.д., реализующих методы исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, использующих ИКТ на уроках, ведущих практику для студентов.</p> <p>количественные и качественные показатели роста квалификационных категорий педагогов</p>
Состояние здоровья обучающихся и педагогов	<p>мониторинг состояния здоровья обучающихся (среднее количество дней пропущенных по болезни и санаторно-курортного лечения на одного ученика и работника школы), психологического климата в</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученических коллективах, - школьных коллективах (педагогический, административный)
	<p>количественные показатели:</p> <p>проведенных мероприятий оздоровительного характера, посещения обучающимися спортивных секций, результатов участия в спортивных соревнованиях, роста числа вариативных образовательных программ по здоровьесбережению</p>
Уровень интеллектуального развития обучающихся	<p>позитивная динамика количества мероприятий, организованных и проведенных Советом старшеклассников, вовлечённость обучающихся в волонтерское движение, создание в школе скаутской дружины и скаутских патрулей.</p>
	<p>количественные и качественные показатели участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях</p>
	<p>положительная динамика количества совместно организованных и проведенных мероприятий, роста числа обучающихся, занимающихся в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными, досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-оздоровительными учреждениями микрорайона и города;</p>
Программное и учебно-методическое обеспечение	<p>увеличение фонда программного обеспечения ИКТ, учебно-методической литературы на электронных носителях сохранение в соответствии с социальным заказом (пожелания родителей) классов ККО,</p>

	обеспечение преемственности между УМК в начальных классах и УМК в средней и старшей школе.
Качества образовательного процесса	
Уровень мотивации обучающихся	количественные и качественные показатели участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях
	позитивная динамика роста числа обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам учебного плана
Уровень обученности обучающихся	количественные и качественные показатели участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах
Качества результатов образовательного процесса	
Успешность обучающихся	результаты итоговой и промежуточной аттестации, олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных соревнований, научно-практических конференций
Повышение социального статуса школы в микрорайоне	положительная динамика роста контингента обучающихся
	наличие положительных отзывов о деятельности школы общественности
	количество: PR-мероприятий, публикаций в СМИ, рекламных материалов, педагогических, методических брошюр и др., посещаемость сайта школы
	количественные и качественные показатели участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях
Востребованность и результативность образовательных услуг дополнительного образования	положительная динамика роста контингента обучающихся, включенных в работу дополнительного образования
	положительные отзывы о работе дополнительного образования
	снижение числа выбывающих из школы обучающихся, мотивированных и способных к освоению предметных программ на повышенном уровне сложности

В итоге реализации Программы развития школа должна перейти в новое состояние, основными показателями которого являются следующие:

- Рост качества образовательных результатов обучающихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.), не ниже 50 %.
- Сформированная образовательная среда, способствующая развитию интеллектуальных, физических, творческих способностей обучающихся, их жизненному самоопределению и самореализации, в том числе детей с ОВЗ.

- Соответствие уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям профстандарта.
- Разработанный комплекс методического сопровождения и диагностического инструментария для организации образовательной деятельности.
- Функционирующая система мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.
- Активное применение педагогами школы технологий деятельностного типа при проектировании уроков и организации внеурочной деятельности.
- Успешная реализация воспитательно-образовательных проектов патриотической, здоровьесберегающей, гуманистической направленности и др.
- Эффективно функционирующая система социального партнерства с общественными организациями и учреждениями дополнительного образования по социализации и творческому развитию обучающихся.
- Разработанная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и реализуемая совместно со специалистами.
- Всеми педагогами школы пройдены курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.
- Наличие в штатном расписании образовательной организации ставки учителя-дефектолога, заместителя директора по безопасности.
- На базе школы проводятся семинары с привлечением специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, сотрудников центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
- Систематическая целенаправленная профессиональная помощь родителям детей с ОВЗ.
- Улучшены условия безбарьерной среды для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в школу.
- Обеспечена комплексная безопасность школы для всех участников образовательных отношений.
- Соответствие учебных кабинетов предъявляемым современным требованиям.
- Организация правильного горячего питания школьников на основе грамотно сбалансированного рациона и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Раздел 7. Этапы реализации Программы

I этап - аналитико-проектировочный (январь 2018 - декабрь 2018 гг.)

Предусматривает анализ состояния дел в школе, разработку новой версии программы развития школы, совершенствование модели образовательного процесса, реализуемого в условиях креативной среды, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.

II этап - экспериментально-поисковый (январь 2019 - август 2019 гг.)

В данный период предусмотрено проведение работ, связанных с подготовкой нормативных, организационно-педагогических и методических условий для разработки проектов развития образования по отдельным направлениям, а также начало преобразований.

III этап - проектно-деятельностный (сентябрь 2019 - июнь 2022 гг.)

На этом этапе приоритет отдается реализации проектов и мероприятий, направленных на модернизацию материальной инфраструктуры образования, осуществлению методического, кадрового и информационного обеспечения Программы, направленных на решение задач развития системы образования. Этот этап является переходом к планомерному и устойчивому развитию образования на основе реализации целей и задач программы.

IV этап - аналитико-обобщающий (сентябрь 2022 - декабрь 2022 гг.)

В этот период предусмотрена итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий, анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы, обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий, определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Раздел 8. Управление процессом реализации Программы и оценка реализации

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно-методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива и структурных подразделений, направленной на реализацию программы развития
Планово-прогностическая	Прогнозирование и планирование содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы развития, осуществление повышения квалификации учителей, обобщение опыта
Контрольно-оценочная	Мониторинг состояния всех направлений образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с Программой развития
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение методической поддержки реализации Программы и своевременное внесение корректив

Раздел 9. Финансовое обеспечение выполнения Программы

МОУ «СОШ № 10» обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы. Финансовое обеспечение реализации Программы, объём финансовых средств зависит от количества обучающихся и рассчитывается в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального законодательства. Источниками финансирования являются: бюджетное и внебюджетное финансирование, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь.