

**Аналитическая справка**  
**по результатам мониторинга**  
**оценки воспитательного потенциала школы**

Анализ и обобщение действующих нормативных документов в сфере воспитания, а также современных научных подходов, рассматривающих воспитание как процесс формирования ценностных ориентаций, позволяют распределить наиболее значимые ценностные ориентации по трем основным группам для использования при построении системы показателей.

Обобщенные группы ценностных ориентаций	Знания, установки и практики, включенные в группы ценностных ориентаций
Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценность человеческой жизни, прав и свобод человека</li> <li>• Ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства</li> <li>• Уважение закона и правопорядка</li> </ul>
Ценностные ориентации социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценность семьи и семейных традиций</li> <li>• Коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</li> <li>• Уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности</li> <li>• Уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации</li> <li>• Уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий</li> <li>• Ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями,</li> </ul>

	<p>готовность к мирному созиданию и защите Родины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культуры религий</li> </ul>
Ценностные ориентации личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценность образования и труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии</li> <li>• Ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством</li> <li>• Ориентация на эстетические ценности</li> </ul>

**Ключевыми целями построения системы оценки воспитательной работы являются:**

- развитие комплексной многоуровневой системы организации воспитательной работы в рамках системы образования с участием всех уровней управления образованием, в сотрудничестве с семьями обучающихся, заинтересованными ведомствами и организациями;
- повышение результативности воспитательной работы;
- выявление и распространение лучших практик организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- профилактика негативных и деструктивных явлений в среде подростков и обучающейся молодежи.

Таким образом, с целью мониторинга оценки воспитательного потенциала школы, было проведено исследование уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся школы с использованием анкет для обучающихся, их родителей (законных представителей), классных руководителей, администрации.

Анкеты для всех участников исследования содержали вопросы, которые были использованы при построении ряда индексов, позволяющих изучить общешкольные, классные и родительские (семейные) практики в области

воспитания обучающихся, оценить систему воспитания в школах и вовлеченность семьи в процесс воспитания.

По результатам анкетирования была рассчитана система индексов, отражающих сформированность ценностных ориентаций обучающихся, а также система индексов, характеризующих воспитательные практики образовательной организации.

Система индексов включает три интегральных индекса, которые рассчитываются на основе частных индексов.

Частные индексы, отражающие сформированность ценностных ориентаций обучающихся, учитывают такие аспекты ценностных ориентаций, как знания, установки и практики, фиксируемые при помощи анкетирования обучающихся.

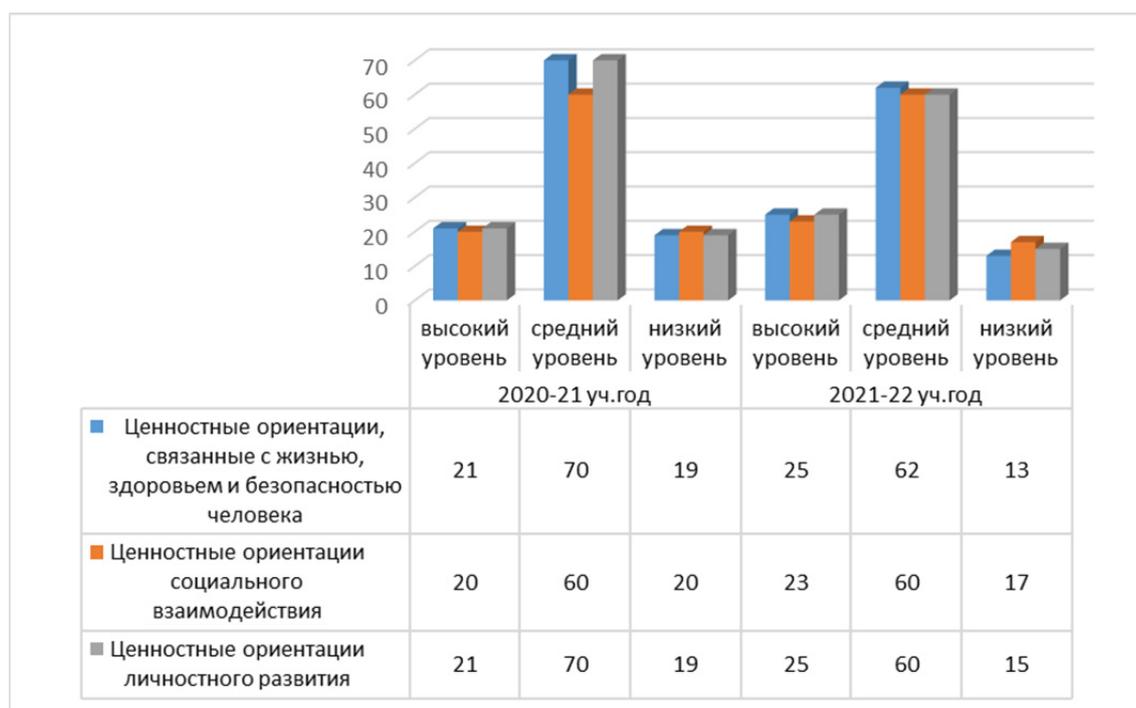
Частные индексы воспитательных практик разделены на две группы: индексы, составленные по итогам анкетирования обучающихся, и индексы, составленные по итогам анкетирования классных руководителей и представителей администрации ОО.

Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека – анкетирование было направлено на представления о здоровом образе жизни, вовлеченность в занятия физической культурой и спортом, экологические представления, поддержка деструктивных молодежных субкультур, буллинг.

Ценностные ориентации социального взаимодействия - анкетирование было направлено на изучение семейных ценностей, представления о волонтерстве, сопричастность к родному краю.

Ценностные ориентации личностного развития - вопросы анкеты были направлены на изучение ценностей труда и образования, профессиональной ориентированности.

Анализ полученных результатов (% , средние значения по всем обучающимся):



На основании анализа полученных данных можно сделать вывод, что показатели уровней ценностных ориентаций стали выше (на гистограмме видна положительная динамика), обучающиеся показали, что ориентированы на здоровый образ жизни, свою безопасность ставят на первое место, показатель поддержки деструктивных молодежных субкультур на низком уровне, отмечается повышенный и высокий уровень деструктивных педагогических практик, родители вовлечены в жизнь своих детей и школы, в школе благоприятный психологический климат.