

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета  
от 24.06.2021 г. протокол № 15

СОГЛАСОВАНА

Совет Учреждения  
от 26.06.2021 г. протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 10»  
С.М. Брыксина  
Приказ № 186 от 23.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНА

Совет обучающихся  
от 26.06.2021 г. протокол № 7

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МОУ «СОШ № 10»  
на 2021-2025 гг.**

**г. Саратов, 2021 г.**

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» Волжского района г. Саратова (далее – МОУ «СОШ № 10») направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В программе воспитания учтены особенности образовательного учреждения:

- расположение образовательного учреждения: МОУ «СОШ № 10» находится рядом с культурными, спортивными и природными объектами (ГАУК Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы», ГУК «Саратовский областной музей краеведения», МУК «ЦБС г. Саратова «Библиотека № 2», этнографический комплекс «Национальная деревня народов Саратовской области», парк Победы, ФОК «Звездный», дворец спорта «Юность», каменный лабиринт, останец «Три монаха»), а также социальными центрами и образовательными учреждениями (ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Саратовской области», подростковые клубы «Дружба» и «Камея», муниципальные дошкольные образовательные учреждения № 6, № 33, № 139, ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АОП № 5 г. Саратова»);

- особенностью построения образовательного процесса является интеграция основного и дополнительного образования: на базе школы функционируют кружки и спортивные секции МУДО «Дом детского творчества» Волжского района г. Саратова, МАУДО «ДТДиМ им. О.П. Табакова», МУДО «ДДТ» Волжского района г. Саратова, МУДО «Детская школа искусств № 15 им. Л.Л. Христиансена»;

- взаимодействие школы с образовательными организациями профессионального образования, среди которых: ГАПОУ СО «Саратовский техникум отраслевых технологий», ГАПОУ СО «Саратовский архитектурно-строительный колледж», ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Поволжский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Саратове, ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.».

Кроме этого, в процессе воспитания МОУ «СОШ № 10» сотрудничает с СРОО трезвости и здоровья и Ассоциацией скаутов Саратовской области (в рамках проектов, поддержанных Фондом президентских грантов).

Школа с 1988 года располагается в новом четырехэтажном здании (ранее, с 1937 по 1985 гг., находилась по адресу: улица им. Антонова – Саратовского В.П., д. 87). Имеется большая пришкольная территория, что позволяет проводить школьные мероприятия в любое время года на свежем воздухе. Имеется спортивный городок, футбольное поле, площадка с всесезонным покрытием, актовый зал, спортивный зал. Такое оснащение позволяет проводить на территории школы массовые спортивные и развлекательные

мероприятия, такие как ежегодная Спартакиада школьников, внутришкольные чемпионаты и соревнования, праздники здоровья.

Отличительной особенностью школы является ранняя профилизация. Начиная с 5 класса, школьники обучаются в кадетских, эколого-краеведческих и информационно-технологических классах. Этому способствует сотрудничество с МООПН г. Саратова «СНД Боевое Братство», ФГБОУ ВО «СГТУ им. Гагарина Ю.А.», ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма».

Сотрудничество с ГАПОУ СО «СТОТ» позволяет выпускникам с ограниченными возможностями здоровья (в школе обучаются дети с ОВЗ) продолжить свое обучение и получить профессию.

На базе школы ежегодно проходят практику студенты психолого-педагогического и философского факультетов ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», что способствует популяризации педагогических профессий.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- деятельность детских общественных организаций и объединений школы: «ДОМ: детская организация мечтателей», дружина скаутов «ВолСар», отряд волонтеров «Добромил»;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «СОШ № 10» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на

основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые **приоритеты** общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и, в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или

религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, ответственного выбора жизненной траектории.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- понимание ценности образования;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- эффективное использование цифровых ресурсов, технологий, инструментов для самообразования;
- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- проведение научных исследований, опыт проектной деятельности;
- изучение культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- готовность осуществить индивидуальный ответственный выбор дальнейшей собственной образовательной (жизненной) траектории.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни

школы через проведение театральной недели, общешкольных акций и конкурсов;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности используя разнообразные формы и методы представления результатов;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ через работу постоянно действующего Совета старшеклассников, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, праздников, акций, реализуя традиционные дни самоуправления, школьные акции, конкурсы «Лучший класс», «Лучший классный уголок», «Лучший ученик»);

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций «ДОМ» и «ВолСар»;

7) организовывать для школьников экскурсии в города региона, страны в рамках проектной деятельности, реализовывая их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, готовящие к выбору профессии и профессиональному самоопределению (участие в открытых уроках «ПроеКТОрия», проекте «Билет в будущее», мастер-классах, ярмарках профессий, реализуя совместную работу с различными тельными учреждениями города);

9) развивать коммуникативную культуру обучающихся, формировать навыки общения и сотрудничества, поддерживать творческую самореализацию обучающихся через работу школьной газеты «Колокол», кружков художественного направления.

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности через оформление интерьера школьных помещений, благоустройство классных кабинетов, коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы, озеленение школьной и пришкольной территории;

11) организовывать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через работу родительских комитетов, проведение дней открытых дверей, социально-педагогическое и психолого-педагогическое просвещение семей, коррекцию семейного воспитания;

12) организовывать волонтерскую работу со школьниками по обучению бескорыстной помощи другим и труду на благо общества, проявлению инициативы, налаживанию контакта с людьми, развитию лидерских способностей и удовлетворение потребности в самореализации через школьный отряд «Добромил»;

13) развивать движение скаутинга, как одну из самых эффективных форм организации досуга обучающихся, способствующее формированию высоких

нравственных начал, дающее практический опыт выживания в условиях современного мира через скаутскую дружину «ВолСар».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МОУ «СОШ № 10» используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (акция «Спасем дерево», «Сдаем вместе», «Вторая жизнь вещей», «Лучшая клумба» и др.), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки, в том числе НПК «Поиск. Исследование. Проектирование» – ежегодно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, совместных), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На школьном уровне:**

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- Линейка, посвященная Дню знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из встречи обучающихся 1 – 11 классов на линейке и проведения тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном



коллективе.

- Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (викторины, выставки, игры, конкурсы, соревнования), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса школьников к обучению в целом.

- «Лучший ученик» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений обучающихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора обучающихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью обучающихся, творческого усвоения и применения знаний.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- «Вахта памяти», приуроченная к Дню солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (линейка, классные часы, выставки детских рисунков, Уроки мужества), направленных на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения.

- «Ключи здоровья», приуроченные к всемирному Дню борьбы со СПИДом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, Уроки здоровья, мотивирующая игра), направленных на формирование основ здорового образа жизни и активные занятия спортом.

- Цикл мероприятий «ПОКЛОН» (конкурс Боевых листков, конкурс декоративно-прикладного творчества, конкурс чтецов, Уроки мужества, конкурс строя и песни, фестиваль патриотической песни, акции «Ветеран живет рядом» и «Бессмертный полк»), приуроченных к Дню Победы и направленных на формирование патриотического и духовно-нравственного воспитания юного гражданина Российской Федерации, чувство любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

«Спартакиада школьников» – комплекс соревнований (соревнования по лёгкой атлетике, волейболу, баскетболу, футболу, военно-прикладным видам спорта; сдача норм ГТО), направленных на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

«Новогодний серпантин» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла мероприятий (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние утренники для обучающихся 1 – 4 классов, вокальный конкурс «Новогодний клип», соревнования «Игры Дедушки Мороза»), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства

доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и обучающихся.

«Семейный круиз» – спортивная квест-игра, которую готовят обучающиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

«Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели обучающимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности обучающихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- праздник «Посвящение в первоклассники» и линейки - посвящения пятиклассников в юные кадеты, экологи, информатики – торжественные церемонии, символизирующая приобретение детьми новых социальных статусов;
- праздник «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями), а также кадровое обеспечение воспитательного процесса (социальный педагог, педагог-психолог, педагог-дефектолог, педагог-логопед).

**Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая классом, как социальной группой включает:**

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- формирование правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся класса через реализацию целенаправленных мероприятий, формирующих установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений и преступлений;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, гражданской и военно-патриотической, трудовой, физкультурно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

**Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:**

Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным календарным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; профилактические, позволяющие предупреждать несовершеннолетними совершение противоправных деяний.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого

ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, в том числе для детей мигрантов.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.

- выработке совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение, в том числе профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, в том числе трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- поддержка семейного воспитания, в том числе коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, а также для популяризации научных знаний среди детей;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников, включающих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- поддержка семейного воспитания;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, с целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска».

### **Модуль 3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями, в том числе обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся и поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- использование метапредметности во время урочной деятельности в целях социализации обучающихся и адаптации детей мигрантов.

| <b>Целевые приоритеты</b>   | <b>Методы и приемы, формы работы</b>   |
|---|--|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками                                 | Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение  |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения                               | Часы общения школьников со старшими детьми и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения   |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений                   | Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений  |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета                              | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся   | Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах  |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками | Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи   |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников                                 | Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов  |

В школе идет апробирование новых форм образования. Основным механизмом являются уроки, построенные на принципах персонифицированной модели образования с индивидуальными образовательными траекториями. Важнейшая роль на каждом уроке отводится этапу самооценивания и самостоятельного выбора учеником необходимого уровня сложности учебных задач. Грамотная рефлексия позволяет обучающимся выстраивать процесс обучения эффективно, получая оптимальные результаты.

В школе широко применяются возможности использования Smart-обучения через образовательные платформы Дневник.ру, ЯКласс, Учи.ру, Российская электронная школа. Данная технология является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения – смешанного (Blended Learning) и перевёрнутого (Flipped Classroom), распространения подкастов, использования таких форматов организации учебной деятельности, как сквозные событийные трафики, контрольные точки по всем учебным предметам.

Концепция развития математического образования, являющаяся одним из основных направлений урочной работы школы, реализована в непрерывном

курсе «Учусь учиться» Л.Г. Петерсона. Повышение квалификации учителей, участие во всех проектах данной образовательной площадки позволяют обучающимся быть погруженными в перспективную образовательную среду. Технологии системно-деятельностного подхода и используемые механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, что способствует популяризации научных знаний среди детей. Процесс обучения сегодня характеризуется разнообразием образовательных маршрутов, широким спектром программ и учебников. В условиях возрастания объема информации и знаний, обучение школьников становится, прежде всего, личностно ориентированным, учитывающим способности и потребности обучающегося. При этом успешно реализуется уровневая дифференциация: составление заданий, в которых, во-первых, учитывается, нижняя граница усвоения учебного материала, т. е. уровень обязательной подготовки, а во-вторых, идет постепенное возрастание требований, увеличение сложности предлагаемых заданий.

#### **Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризации научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и культуры здоровья;
- трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение (вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах);
- экологическое воспитание;
- поддержку общественных объединений в сфере образования (формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу);
- сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые нормы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников, с ярко выраженной лидерской позицией, и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

|  |   |
|--|---|
| <p><b><u>Познавательная деятельность.</u></b><br/>Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p> | <p>«Я познаю мир», «Юный эколог», «ЮДП», «ЮИД», «Мир знаний», «Юный химик», «Юный книголюб», «Я живу в России», «Я - исследователь», «Занимательная биология», «Финансовая грамотность», «Я познаю мир», «Юный математик», «Линия жизни», «Основы программирования», «Основы правоведения», «Основы черчения и конструирования»</p> |
| <p><b><u>Художественное творчество.</u></b> Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>     | <p>«Прекрасное в нашей жизни», «Диалог культур», «Эдельвейс», «Консонанс», «Спортивные танцы», «Ритм», «Феерия», «Город мастеров»</p>   |
| <p><b><u>Проблемно-ценностное общение.</u></b><br/>Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>  | <p>«Этикет», «Мой выбор», «Живое слово»</p>   |
| <p><b><u>Туристско-краеведческая деятельность.</u></b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>  | <p>«Клуб путешественников», «Краеведение»</p>   |
| <p><b><u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u></b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к</p>  | <p>«ОЗОЖ», «Олимпийцы», «Дзюдо», «Футбол»</p>   |



|   |   |
|---|---|
| своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.   |   |
| <b><u>Трудовая деятельность.</u></b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.                           | «Трассовый автомоделизм», «БИП»   |
| <b><u>Игровая деятельность.</u></b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. | «Мечтатели», «Проектная деятельность. Игры народов России», «Строевая подготовка» |

### 3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Данная работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников и участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, для поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, социального педагога, школьного врача и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей и адаптации детей мигрантов;

- родительские форумы в социальных сетях, мессенджерах, чатах образовательного портала «Дневник.ру», школьного сайта для расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, педагогов-предметников, членов администрации.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МОУ «СОШ № 10» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, объединяющего представителей 8 - 11 классов:
  - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
  - организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
  - организация и контроль дежурства по школе;
  - участие в рассмотрении вопросов создания новых локальных актов или внесении изменений в существующие локальные акты;
  - изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
  - участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;
- через работу постоянно действующего школьного актива скаутов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):
  - вовлечение обучающихся и прием в скауты;
  - активизация работы скаутских патрулей;
  - организация в каникулярный период участия скаутов в выездных лагерях.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся представителей класса, представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

***На внешкольном уровне:***

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);

- участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». Проект состоит из 3 основных блоков («Самоопределение», «Профпроба», «Навигатор»), направленных на раннюю профориентацию школьников 6 – 11 классов;

- экскурсии на предприятия (в рамках мероприятий профориентационной работы и участия в Неделе без турникета), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования: ГАПОУ СО «Саратовский техникум отраслевых технологий», ГАПОУ СО «Саратовский архитектурно-строительный колледж», ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Поволжский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Саратове, ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах

(«Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗах и др.).

***На школьном уровне:***

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Основы программирования», «Юный математик», «Юный эколог», «Юный химик», «Основы финансовой грамотности», «Основы правоведения», «Основы черчения и конструирования»);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Марафон профессий», «Рынок профессий»); родительские собрания-презентации с приглашением представителей образовательных организаций и комиссара Волжского района г. Саратова;
- организация встреч с людьми интересных профессий.

***На уровне классов:***

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Монополия», «Банкиры», «Менеджеры», «Учителя», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты» и др.;
- участие обучающихся 1 - 9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- совместное с классным руководителем изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru>, <http://мой-ориентир.рф>, <https://proektoria.online>); прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests>), прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях;
- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам: «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- участие в отборочных соревнованиях Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МОУ «СОШ № 10» детское общественное объединение «ДОМ: детская организация мечтателей» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «ДОМ» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом (совместная работа с подростковым клубом «Дружба» по проведению в микрорайоне культурно-развлекательных мероприятий, посвященных новогодним праздникам, проводам Масленицы; помощь в благоустройстве территорий, прилегающих к парку Победы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.);
- «Школу актива» для младшего состава, проводимую в школе в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- рекрутинговые мероприятия в 4 - 5-х классах в форме квеста (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «ДОМ» и привлечения в него новых участников;
- организацию участия членов детского общественного объединения «ДОМ» в реализации плана мероприятий школы.

### **3.9. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в начале или после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний парк», «Природа зимой», «Приметы весны», «Летние фантазии» и т.п.);
- экскурсии в музей; на предприятия; посещение кинотеатров, театров, филармонию, консерваторию, цирк; выездные экскурсии (автобусные и железнодорожные).

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников (обучающихся 7 – 11 классов) и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Колокол»);
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в приложении «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы (sc10sar.ru);
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек (проект «Объектив»). Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить обучающимся свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы

работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

В фойе (1 этаж) школы в несколько этапов реализуется социально-значимый проект «Гордость школы»: разработка эскизов оформления стен, разработка дизайна стендов; согласование кандидатур для размещения на досках Почета (педагоги: ветераны, молодые специалисты; обучающиеся: отличники обучения, спортсмены, активисты, победители олимпиад, конкурсов и соревнований, школьники, имеющие знаки «ГТО»); галерея выпускников.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности обучающихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

- размещение в информационных уголках, тематических стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин и фотографий определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), а также дипломов и грамот, демонстрирующих результативность участия обучающихся в мероприятиях районного, городского, областного, всероссийского и международного уровней.

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Так, в школе реализуется экологический проект «Зеленая школа». Привлечение преподавателей, обучающихся к посадке растений, созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

На территории школы имеется «спортивный городок», игровая площадка с всесезонным покрытием, которые дают возможность обучающимся и детям, проживающим в микрорайоне, развивать выносливость и создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре 3 этажа школы стеллажа свободного книгообмена «Буккроссинг», на который все желающие, дети и педагоги, могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с него для чтения любые другие;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблемы и штандарты информационно-технологического, кадетского, эколого-краеведческого классов; элементы школьных костюмов и т.п.), используемой как в школьной повседневности,

так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МОУ «СОШ № 10» является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают следующие направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом школы; 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, выставки) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерской деятельности «Школа волонтера». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий (в том числе районного уровня);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова»); волонтерскими организациями г. Саратова (экологические движения «Зеленый бык», «Зеленый башмачок», «Добрые крышечки», ООО «Пакмил»); к сбору помощи приютам для животных.

#### ***На уровне школы:***

- участие обучающихся в организации тематических (патриотические акции: «Свеча памяти», «Вахта памяти», «Память поколений»; экологические акции: «Чистый город», «ЭкоЗабота», «Сдаем вместе», «Батарейка»; событийное волонтерство: «Игры и забавы народов Поволжья», «Новогодний серпантин», «Подари улыбку», «Масленичный хоровод») и благотворительных акциях («ПОКЛОН», «Спасем дерево», «Хвостатый друг»), торжественных мероприятиях;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами («Читаем вместе», «ЭКОминутка», «Осенний марафон», «БУКВАРиЯ»);
- участие обучающихся в работе на территории школы (благоустройство цветочных клумб, уход за деревьями и кустарниками).

### **3.13. Модуль «Скаутинг»**

Для «содействия целостному личностному развитию ребенка и молодого человека как автономной, готовой помочь другим, ответственной, идейной



личности и члена общества» в МОУ «СОШ № 10» активно используется скаутский метод (система прогрессивного самообразования).

Для этого используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

-социально значимые проекты – ежегодные программы СРОО трезвости и здоровья, поддержанные Фондом Президентских грантов и реализуемые обучающимися и педагогами школы (трезвеннической, экологической, патриотической направленности);

-открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни города, страны;

-проводимые для жителей города спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в активную профилактическую деятельность.

***На школьном уровне:***

- праздники – ежегодно проводимые творческие дела (фестиваль, КВН, слет, выездной лагерь), связанные со значимыми мероприятиями, реализуемых для детей и педагогов проектов;

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов;

- церемонии награждения (по итогам завершения конкурсов, фестивалей, слетов, проектов) школьников за активное участие и/или победу. Это способствует поощрению социальной активности детей.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение ребенка в социально-полезные акции;

- возможность выполнять в рамках проекта ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Мониторинг эффективности программы.**

Инструментарий мониторинга состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности.

### **Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы**

| Ожидаемые результаты  | Критерии отслеживания результата   | Методики                              |
|-----------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| Уровень воспитанности | 1. Уважение к школьным традициям и | 1. Методика Шиловой по воспитанности; |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>фундаментальным ценностям;</p> <p>2. Демонстрация знаний этикета и делового общения;</p> <p>3. Овладение социальными навыками</p>   | <p>2. Культурный дневник школьника</p>   |
| <p>Оценка микроклимата в школе</p>               | <p>1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса;</p> <p>2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку;</p> <p>3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях;</p> <p>4. Нравственные ценности;</p> <p>5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе</p> | <p>1. Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности»;</p> <p>2. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении»;</p> <p>3. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.</p>                                  |
| <p>Сформированность общешкольного коллектива</p> | <p>1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе;</p> <p>2. Развитость самоуправления;</p> <p>3. Сформированность совместной деятельности</p>   | <p>1. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И. Рожкова;</p> <p>2. Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» Р.С. Немова;</p> <p>3. Методика «Наши отношения»;</p> <p>4. Социометрия;</p> <p>5. Методика «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина;</p> <p>6. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л.В.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | Байбородова   |
| Сформированность познавательного потенциала                      | 1. Освоение обучающимися образовательной программы;<br>2. Развитость мышления;<br>3. Познавательная активность обучающихся;<br>4. Сформированность учебной деятельности | 1. Школьный тест умственного развития ШТУРиГИТ;<br>2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости   |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | 1. Коммуникабельность;<br>2. Сформированность коммуникативной культуры обучающихся;<br>3. Знание этикета поведения  | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей «Рукавички для младших классов» и КОС-1 для старших классов;<br>2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся;<br>3. Методика выявления коммуникативных склонностей;<br>4. Педагогическое наблюдение |
| Сформированность нравственного потенциала                        | 1. Нравственная направленность личности;<br>2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду                                | 1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;<br>2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы»;<br>3. Методики «Недописанный тезис»   |
| Сформированность физического потенциала                          | 1. Состояние здоровья;<br>2. Развитость физических качеств личности   | 1. Мониторинг состояния здоровья выпускника школы;<br>2. Развитость физических качеств личности;<br>3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика;<br>4. Выполнение контрольных   |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                |   | нормативов по проверке развития физических качеств;<br>5.Отсутствие вредных привычек   |
| Охват внеурочной деятельностью | Занятость обучающихся во внеурочное время | 1.Сводная таблица;<br>2.Анкета «Мои интересы»;<br>3.Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОУ». |

## **2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

- Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
  - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
  - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
  - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
  - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
  - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
  - качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
  - качеством профориентационной работы школы;
  - качеством работы школьных медиа;
  - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
  - качеством организации волонтерской деятельности;
  - качеством организации скаутского движения;
  - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Критерии, показатели эффективности деятельности МОУ «СОШ

№10» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

1. Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

-уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

-степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

-реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

-уровень безопасности для обучающихся среды школы, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

-согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

2. Степень обеспечения в школе позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

-уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т.д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

-степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в школе позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

-состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

-реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

-согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

3. Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

-уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

-степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

-реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

-согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

4. Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

-уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

-степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции школе, специфика класса;

-степень корректности и конкретности принципов и методических

правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

-реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

-согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

**Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся и родителей (законных представителей)**

В целях мотивации к качественному обучению и самовоспитанию обучающихся, развития творчества, инициативы, обеспечение в учреждении благоприятной творческой обстановки для плодотворной учёбы и работы, в школе определен порядок морального поощрения обучающихся.

Обучающиеся школы поощряются за:

-успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

-за образцовое выполнение обязанностей, активное участие в общественной жизни школы;

-участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях и мероприятиях различного уровня;

-поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;

-общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школе и социума;

-благородные поступки.

Индивидуальный - награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении», размещение фотографии на школьной доске Почета, объявление благодарности, награждение подарком, сделанным руками детей в рамках работы кружков, ценным подарком, размещение информации на школьном сайте, группе в социальных сетях, школьной стенгазете.

Групповой - награждение за высокие достижения по итогам школьных конкурсов. Вручение всех видов поощрений осуществляется в торжественной обстановке.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.